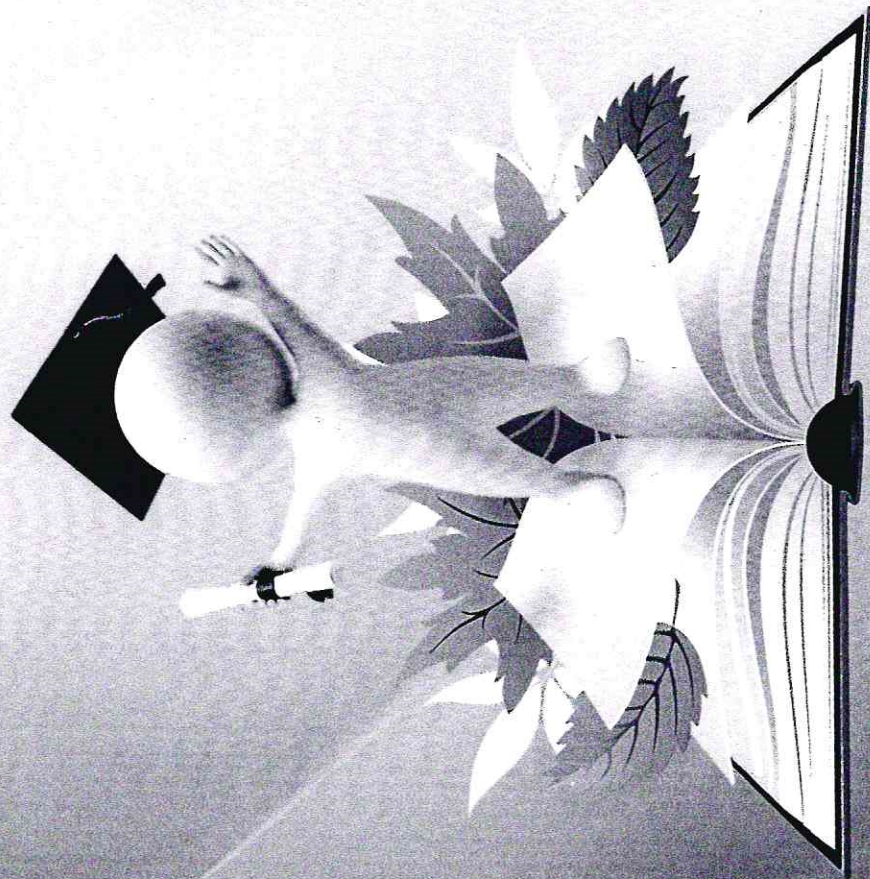




Российский институт
онлайн образования
имени Константина Ушинского

МЕЖДУНАРОДНЫЙ АВТОРСКИХ ПЕДАГОГОВ ПУБЛИКАЦИИ



Международный сборник авторских
педагогических публикаций

УДК: 37 ББК: 74

Выпуск №5. Часть 1

Периодическое издание, 0+

2019 год, г. Москва

Сборник педагогических статей

Главный редактор: Балалаева В.А.

Редакционный совет: Радченко Е.В., Линник М.Ю.

Корректор: Харченко В.Р.

E-mail: sbornik@ushinskij.ru

Телефон: +7 905 075 7000

<https://ushinskij.ru>

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с автором.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Консультационный центр как механизм оказания психолого-педагогической, методической и консультационной помощи гражданам, имеющим детей, с целью создания эффективной системы родительского просвещения и семейного воспитания, а так же создания условий для раннего развития детей дошкольного возраста

Основное требование к дошкольному образованию, изложенное в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, является право родителей (законных представителей) на обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. В связи с этим дошкольная образовательная организация должна обеспечить поддержку семьи в вопросах образования, получение родителями при необходимости профессиональной и компетентной консультативной помощи.

В Федеральном Законе от 29.12.2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» также закреплены права родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного, которые имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в дошкольных образовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры (ст. 64, п. 3).

Модель консультационного центра (далее КЦ) обеспечивает реализацию принципов государственной политики в сфере образования:

- партнерство образовательного учреждения и родителей (законных представителей) во имя ребенка, посредством технологий помощи, ориентированных на развитие внутренних ресурсов семьи (Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017г.г.: «В Российской Федерации политика в области детства должна опираться на технологии социального партнерства...»);
- повышение качества дошкольного образования (Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-17г.г.: «На этапе дошкольного образования очень важны организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка»);

- «О внедрении различных моделей для обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения» Письмо Министерства образования и науки России от 31.01.2008 г. № 03-133

- Письмо президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию от 20 февраля 2019 года, в котором ключевой задачей названо – «обережение народа, а значит, всемерная поддержка семей», семья и рождение детей названы «правственным каркасом» для нашего общества. Поддержка семьи, её укрепление и развитие в рамках нашего проекта осуществляется посредством методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а так же гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Выбор идеи организации КЦ также обусловлен необходимостью:

- поиска новых эффективных форм образовательного взаимодействия с семьей;
- оказания дифференцированной консультативной методической, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, а так же гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

- обеспечения повышения квалификации специалистов оказывающих услуги в рамках КЦ.

Актуальность детско-родительских отношений всегда была и остается острой и на современном этапе развития возрастной и детской психологии. Дошкольный возраст является сенситивным возрастным периодом, в котором прививаются полезные привычки, черты характера, компоненты ведущей в этом возрасте игровой деятельности, столь необходимые в последующие периоды (умение принять правила игры, неукоснительно соблюдать их, оказывать товарищескую поддержку, умение сотрудничать в группе и др.). В этом же возрасте легче устраняются дефекты речи, моторики и другие проблемы, а родителям порой очень важно конфиденциально проконсультироваться о том, как правильно и ненавязчиво оказывать помощь в семье своему ребенку, понять и принять его проблему и решать ее вместе.

В настоящее время в Республике Бурятия, в частности в городе Улан-Удэ:

- демографический бум, приводящий к резкому увеличению рождаемости детей;
- урбанизация, миграционные процессы последних лет, проявляющиеся в увеличении числа жителей города Улан-Удэ за счет миграции населения сельских районов Бурятии, за счет притока населения из стран Средней Азии и Кавказа;
- недостаток мест в имеющихся дошкольных образовательных учреждениях.

Все эти факторы вызвали ситуацию с неполным охватом дошкольным образованием детей от 3 до 7 лет. Тем более, говорить о полном охвате детей 0-3 лет системным дошкольным образованием мы можем, только используя ресурс семейного воспитания.

Целевой аудиторией данной модели поддержки семьи и семейного воспитания являются:

- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми в возрасте от 0 до 3 лет, обеспечивающими получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

- родители (законные представители) детей посещающих дошкольные образовательные учреждения, так как знания родителей в сфере семейной педагогики, здоровьесбережения детей, в большинстве своем остаются на недостаточном уровне.

Молодые родители, названные «родители миллениума» остро нуждаются в методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной поддержке в реализации семейного образования детей. Формирование ответственного родительства, правильного отношения к родительским обязанностям, знание образовательных стандартов и программ дошкольного образования, льгот, прав и особенностей их детей являются главными задачами данного проекта.

Цель проектирования КЦ в муниципальном бюджетном дошкольном учреждении: создание условий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания детей, посредством оказания консультативной, методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, посещающих детский сад, так и тем родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного.

Основные задачи КЦ:

1. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет;
2. Поддержка инициатив родительских сообществ, НКО, направленных на конструктивное вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс;
3. Пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
4. Повышение квалификации педагогических и социальных работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства.

Консультационная работа в виде психолого-педагогической, методической, консультационной помощи родителям (законным представителям) детей посещающих ДОУ, родителям обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного, осуществляется в режиме групп кратковременного пребывания дошкольников, летней площадки и групп онлайн поддержки родителей (законных представителей) при МБОУ «Золушка» с 2016 года.

Ценность системы летней оздоровительной площадки и групп кратковременного пребывания состоит в том, что:

- во-первых, с их помощью создаются условия для педагогически целесообразной, эмоционально привлекательной социализации детей, не посещающих ДОУ, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации.

общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения;

- во-вторых, в рамках работы ЛОП и ГКП реализуется планомерная методическая, консультативная, психолого-педагогическая помощь родителям и другим членам семей, осуществляющим дошкольное образование в форме семейного, и родителям, детей посещающих ДОУ.

Такая работа включала в себя:

1. консультирование родителей (законных представителей) о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях семейного воспитания, преодолении проблемных ситуаций, возрастных кризисов; просвещение: ознакомление, разъяснение психологической информации среди родителей (законных представителей) с целью профилактики дезадаптации ребенка в детском коллективе;
2. информирование, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;
3. разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания, профилактики вторичных нарушений развития, социализации, помощь в решении проблем психологического характера.
4. Создание условий для посещения детьми дошкольного возраста, в том числе в возрасте от 0 до 3 лет, получающими дошкольное образование в форме семейного образования мастерских физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, психолого-педагогической и диагностической направленности, конструктивной и интеллектуальной деятельности.

С 2019 года такая работа трансформировалась в модель КЦ, деятельность которого регламентируется Положением, нормативными и локальными актами. КЦ функционирует как одно из структурных подразделений МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ. Охват родителей и законных представителей осуществляется на основе заключения договоров оказания услуг методической, психолого-педагогической, консультационной помощи в семейном образовании.

В основе модели КЦ лежит идея создания информационного поля психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, активное включение родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий и обучающий процесс.

Организация психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) в центре строится на основе интеграции деятельности специалистов образовательной организации (старшего воспитателя, педагога-психолога, инструктора по физ. воспитанию, медицинских сестер, музыкального руководителя и других). Оказание психолого – педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) проводится одним или несколькими специалистами.

Работа центра направлена на:

- расширение и развитие новых форм дошкольного образования, обеспечение наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, реализация индивидуального подхода в воспитании детей;
- повышение доступности и качества социальных услуг для семей с детьми дошкольного возраста;
- обеспечение для всех детей безопасного и комфортного семейного окружения, в условиях которого соблюдаются права ребенка дошкольного возраста;
- поддержку семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- дополнительное сопровождение материнства и детства.

Основные виды формы работы консультационного центра

Создание системы методических и психолого-педагогических консультаций родителям (законным представителям) и гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, предполагает следующие виды деятельности педагогов и специалистов дошкольного учреждения:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг потребностей родителей (законных представителей) в сфере (вопросах) дошкольного образования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе, осуществляемом родителями (законными представителями);
- анализ передового семейного педагогического опыта;
- аналитический обзор состояния и результатов оказания консультационной, методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), определение направлений её совершенствования;
- обеспечение статистической и аналитической отчетности по осуществляемым видам деятельности.

Информационная деятельность:

- ознакомление родителей (законных представителей) с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление родителей (законных представителей) с опытом работы педагогов образовательной организации, передовым семейным опытом;
- информирование родителей (законных представителей) о новых направлениях образования детей дошкольного возраста, о содержании образовательных программ, учебно-методических

комплексах, видеоматериалах, рекомендациях специалистов разных направлений в соответствии с запросами родителей (законных представителей).

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей;
- формирование системы методической, психолого-педагогической, диагностической информации по запросам родителей (законных представителей), создание видеотеки и библиотеки, современных учебно-методических материалов;
- информирование родителей (законных представителей) о времени, месте, режиме и тематике работы консультационного центра.

Консультационная деятельность:

- популяризация новейших педагогических и психологических достижений;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:
- возрастные, психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста;
- воспитание, обучение и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;
- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;

- успешная адаптация детей при поступлении в детский сад или школу;

- выбор образовательной программы;
- организация игровой деятельности;
- организация питания детей;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- социальная защита детей из различных категорий семей;
- информирование об учрежденных системах образования, социальной защиты населения, здравоохранения, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Таким образом, система дошкольного образования является мощным основанием для поддержки института семьи, ведь, несмотря на наличие в современном мире большого информационного поля, касающегося вопросов развития и воспитания детей дошкольного возраста, по-прежнему актуальной проблемой России остается низкая степень ответственности и знаний родителей (законных представителей) за воспитание, образование и здоровье детей. Методическая, психолого-педагогическая и консультативная помощь необходима как родителям тех детей, которые посещают детский сад, так и тем родителям, которые осуществляют домашнее

дошкольное воспитание и обучение своих детей и более компетентны в этом специалисты дошкольного учреждения, имеющие богатый опыт работы с родителями воспитанников и с семьями воспитанниками.

Список литературы:

1. Консультативные пункты как вариативная форма дошкольного образования : 2. методич. рекоменд./ сост. Т. А. Майорова, Н. В. Шмелькова, Ю. В. Жильцова, З. С. К. Галакова. Мин-во образ. Ряз. обл. Обл. гос. б-дж. образов. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». –Рязань, 2012. –59 с.
2. Попова Л.В. Организация работы консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования / Ответ.ред. Л. Е. Курнешева. – М., 2007, №1.-С.15-24
3. Стручкова Г.И. Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования: преемственность семейного и общественного воспитания / Отв. ред. – М., 2008, №2. - С.28-34



*Ильякова Надежда Владимировна, музыкальный руководитель
МБОУ №58 «Золушка»*

Музыка, как средство активизации творческого воображения у детей дошкольного возраста

Проблемой развития творческого воображения занимались как отечественные, так и зарубежные исследователи. Одним из самых известных отечественных исследователей является Л.С. Выготский, который создал труд по данной теме. В нем он говорит о том, что всякая деятельность человека делится на репродуктивную (воспроизводящую) и творческую. Репродуктивная деятельность связана с таким психическим процессом как память, органической основой такой деятельности является пластичность нервного вещества. Пластичностью он называет свойство какого-нибудь вещества, заключающееся в способности его изменяться и сохранять следы этого изменения. Сущность этой деятельности заключается в том, что человек воспроизводит или повторяет уже ранее созданные и выработанные приемы поведения или воссоздает следы от прежних представлений. Творческая же деятельность - деятельность человека, которая создает что-то новое и основана на комбинирующей способности мозга, т.е. на воображении, фантазии.

Теплов Б.М. говорил о том, что творческое воображение - это самостоятельное создание новых образов, включённое в процесс творческой деятельности, т. е. деятельности, дающей в результате оригинальные и ценные продукты. В процессе любого вида творчества люди стремясь отобразить жизнь в образах, прибегают к творческому воображению. Они создают художественные образы, в которых эта жизнь правдиво отражается в обобщенных образах действительности. Вместе с тем в этих образах отражается и личность человека, создавшего эти образы, понимание им окружающей жизни, особенности присущего ему стиля. Можно сделать вывод, что почти вся человеческая культура является результатом творческого воображения людей.

Развитие творческого воображения дошкольников через музыку.

Музыка же в детском саду привлекает детей к внешнему миру музыкального искусства. Именно средствами и образами искусства происходит самое интенсивное воздействие на психику дошкольника, обогащение его духовного мира. Соприкосновение с прекрасным позволяет ребенку раскрыться как личности, укрепить и развить его положительный эмоциональный потенциал, приблизит к культурным ценностям разных народов. Поэтому одной из актуальных задач дошкольного образования на современном этапе является развитие творческого потенциала подрастающего поколения. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательная деятельность в дошкольных образовательных организациях должна проходить в формах, специфических для детей дошкольного возраста, в том числе в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие. В основе всех видов и форм творческой активности человека лежит творческое воображение. В последние годы, все чаще рассматривается вопрос о том, какую роль играет воображение в умственном развитии ребенка, а так же об определении сущности механизмов воображения. Исследования разных ученых, таких как: Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, О. М. Давченко и других, показали, что воображение является предпосылкой эффективного усвоения детьми новых знаний и важным условием творческого преобразования, имеющихся знаний. Воображение также способствует саморазвитию личности - является определяющим фактором в эффективности учебно-воспитательной деятельности в ДОУ. Следовательно, можно говорить о том, что творческая деятельность имеет большое значение для развития творческого воображения детей, например через воспитание музыки.

Теперь следует рассмотреть сам механизм творческого воображения. Базой воображения всегда является восприятие, предоставляющие материал для построения новых образов. Затем идет процесс переработки этого материала - его комбинирование и перекомбинирование. Составными частями этого процесса являются диссоциация (анализ) и ассоциация (синтез) воспринимаемого. Но полный круг механизма будет завершен тогда, когда воображение воплотится во внешних образах, начнет реально существовать в мире. Такое воображение становится