

В программе единицей определяющей основные направления психического развития ребенка выступает **развитие способностей ребенка.**

Л.А. Венгер считал способности ориентировочными действиями, которые образуются и проявляются тогда, когда ребенок использует существующие в культуре средства. В дошкольном детстве эти средства носят образный характер и представляют собой эталоны, схемы, модели, символы. О.М.Дьяченко предложила разделить способности на две большие группы.

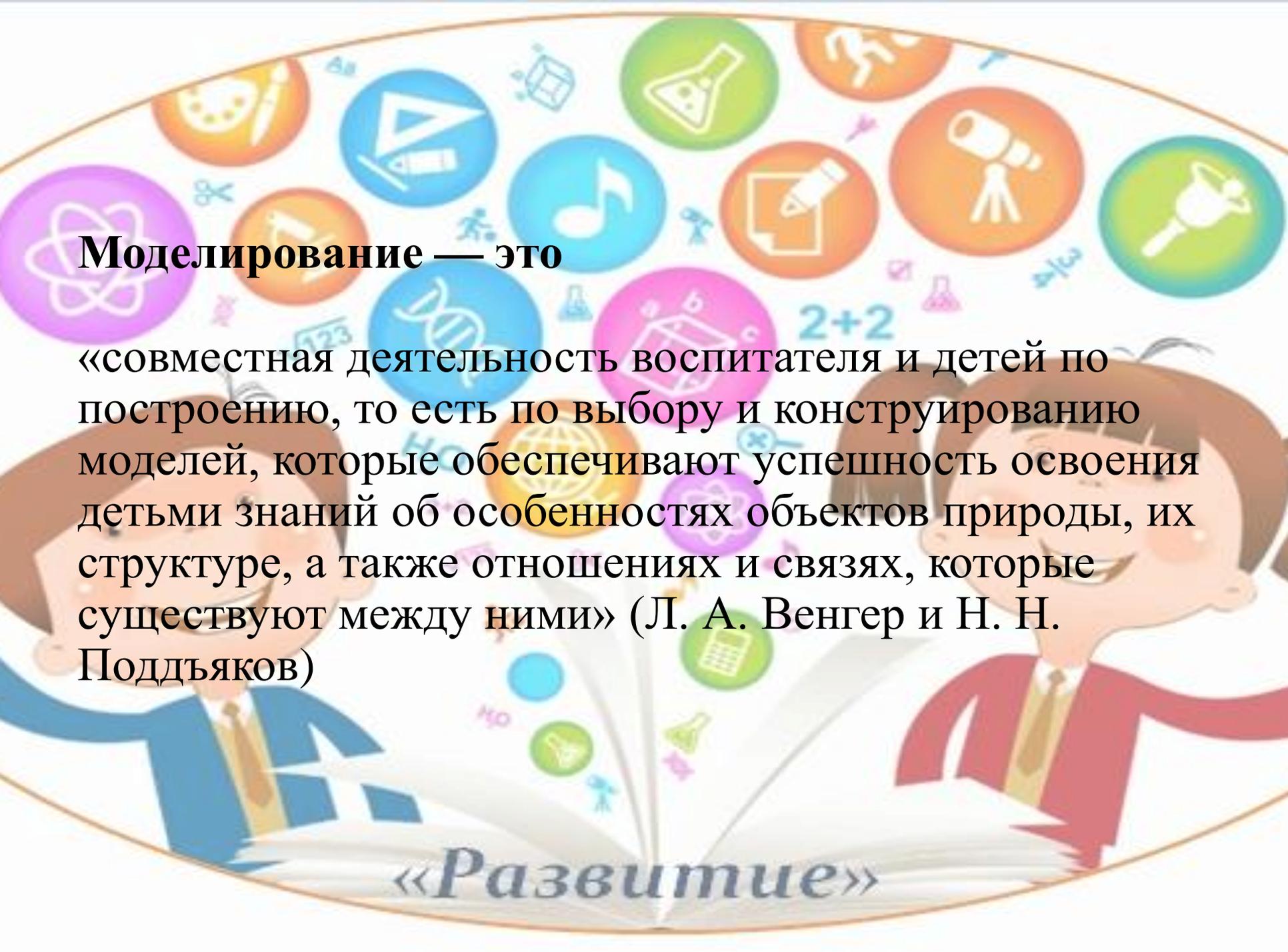
«Развитие»

Что же такое моделирование?

Моделирование - наглядно-практический метод обучения

- Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта (план комнаты, географическая карта, глобус и т.д.)
- Метод моделирования, разработанный Д.Б.Элькониным, Л.А.Венгером, Н.А.Ветлугиной, Н.Н.Поддьяковым, заключается в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.
- Основное назначение моделей - облегчить ребенку познание, открыть доступ к скрытым, непосредственно не воспринимаемым свойствам, качествам вещей, их связям.

«Развитие»



Моделирование — это

«совместная деятельность воспитателя и детей по построению, то есть по выбору и конструированию моделей, которые обеспечивают успешность освоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, а также отношениях и связях, которые существуют между ними» (Л. А. Венгер и Н. Н. Поддьяков)

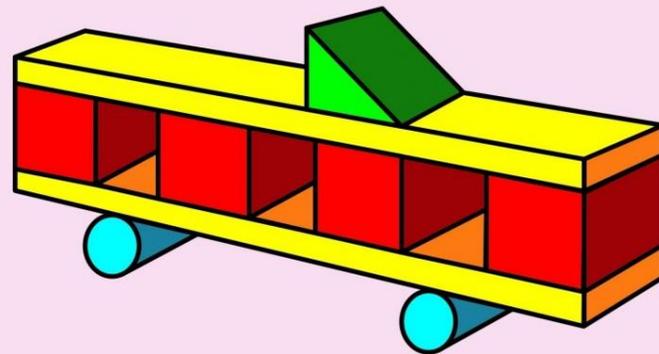
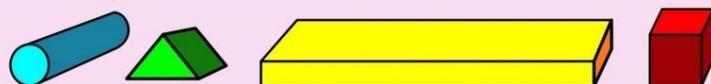
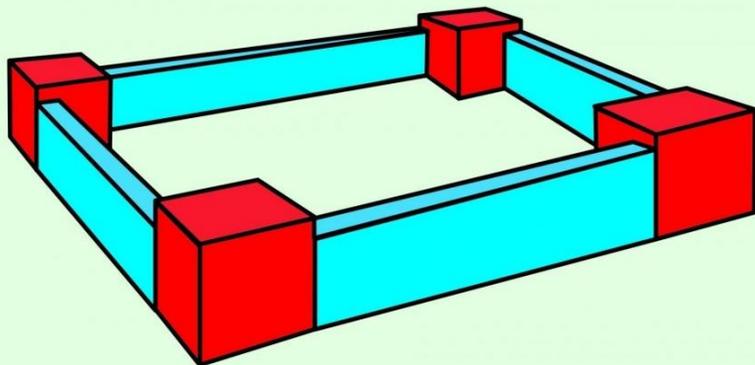
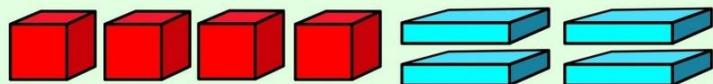
«Развитие»

Процесс овладения наглядным моделированием включает несколько этапов.

- **Первый этап** - предусматривает овладение самой моделью. Дети, работая с моделью, осваивают с помощью замещения реально существующих компонентов условными обозначениями. На этом этапе решается важная познавательная задача - расчленение целостного объекта, процесса на составляющие компоненты, абстрагирование каждого из них, установление связи функционирования.
- **На втором этапе** - осуществляется замещение предметно-схематической модели схематической. Это позволяет подвести детей к обобщенным знаниям, представлениям. Формируются умения отвлекаться от конкретного содержания и мысленно представить себе объект с его функциональными связями и зависимостями.
- **Третий этап** - самостоятельное использование усвоенных моделей и приемов работы с ними в собственной деятельности.

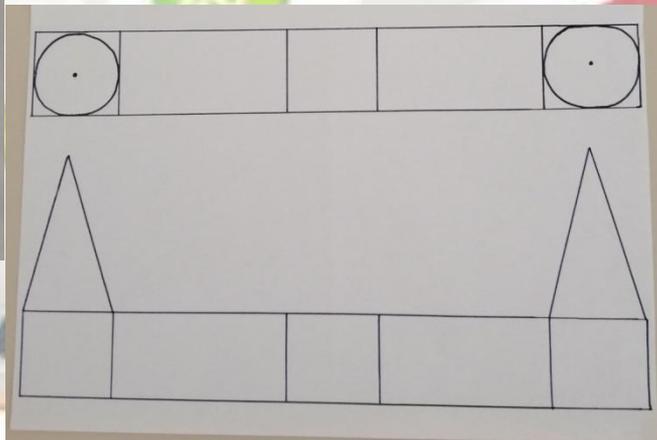
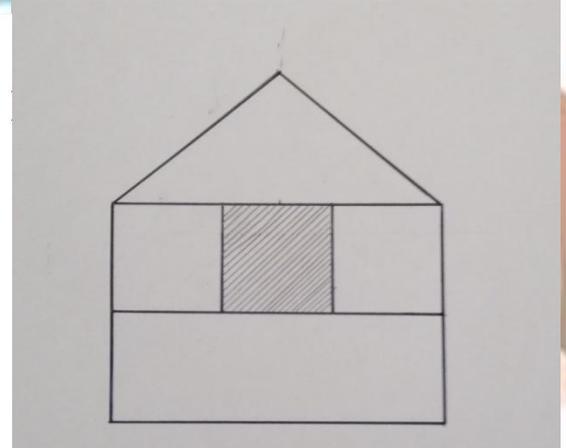
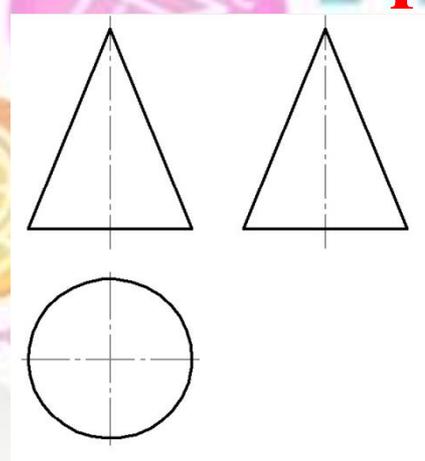
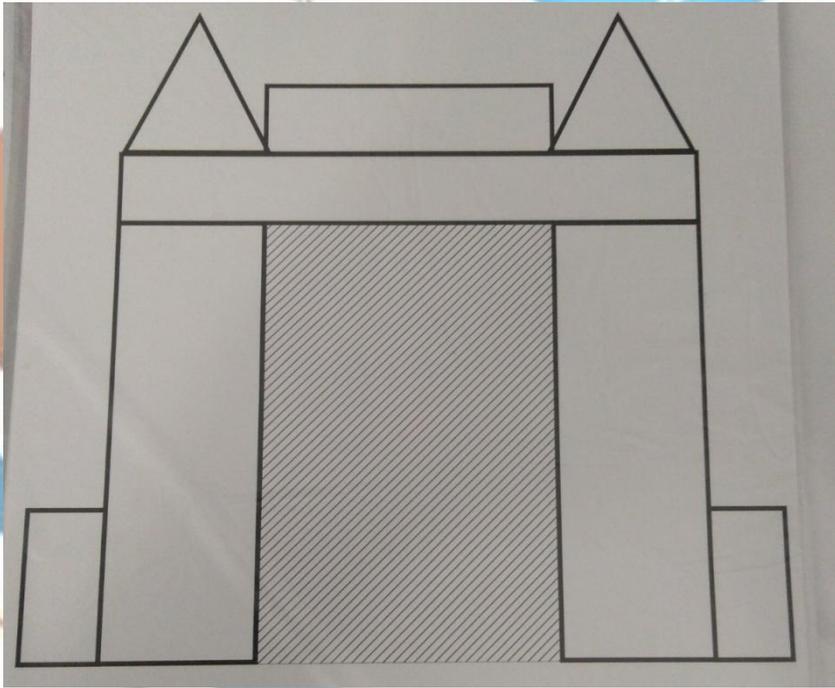
В программе применяются разные виды моделей.

- **Предметные**
в них воспроизводятся
конструктивные особенности,
пропорции, взаимосвязь частей
каких-либо объектов. **МОДЕЛИ**
построек

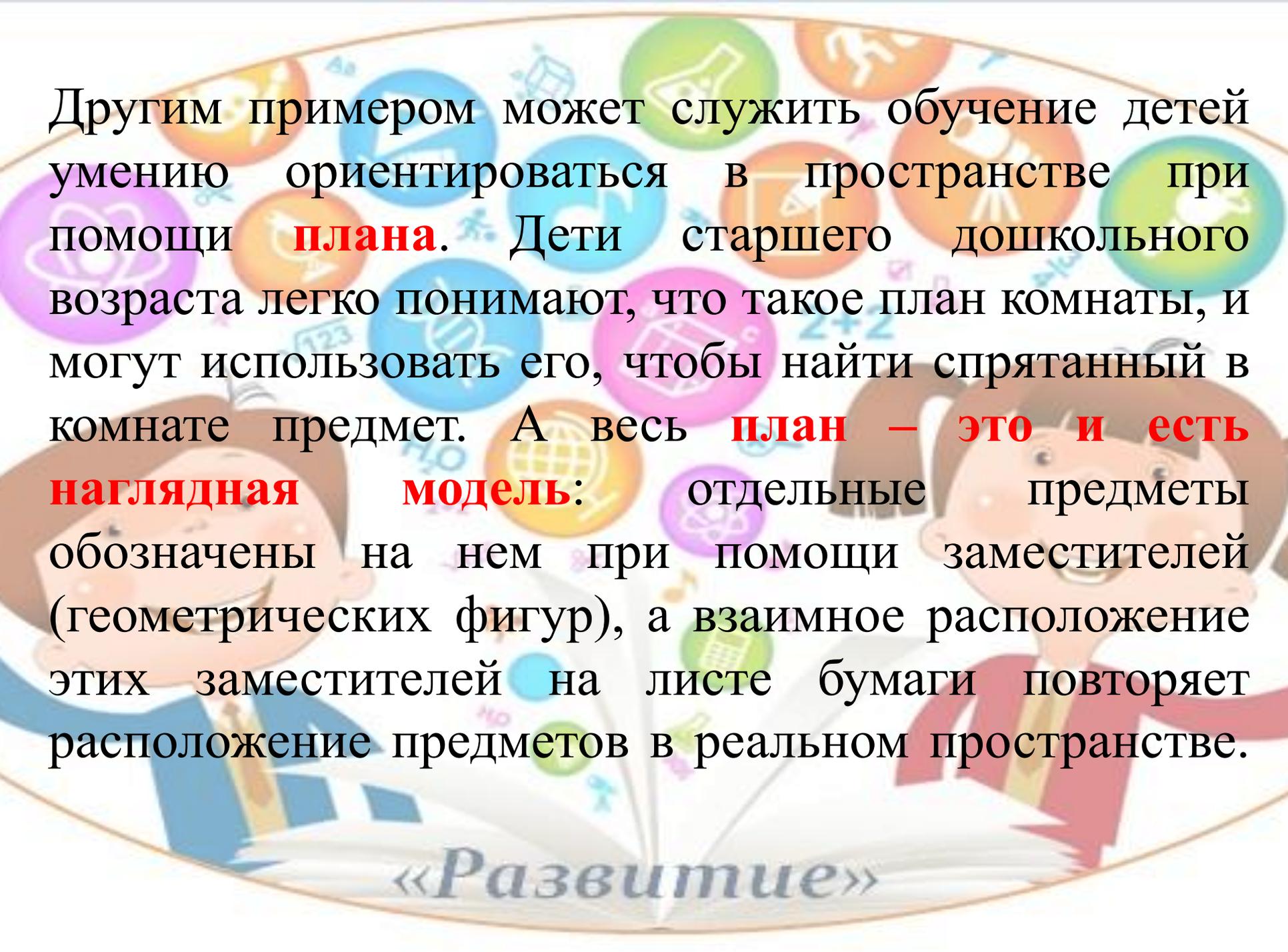


Предметно-схематические (графические) модели

в которых существенные признаки и связи выражены с помощью предметов-заместителей, графических знаков. **схемы построек**



«Раз

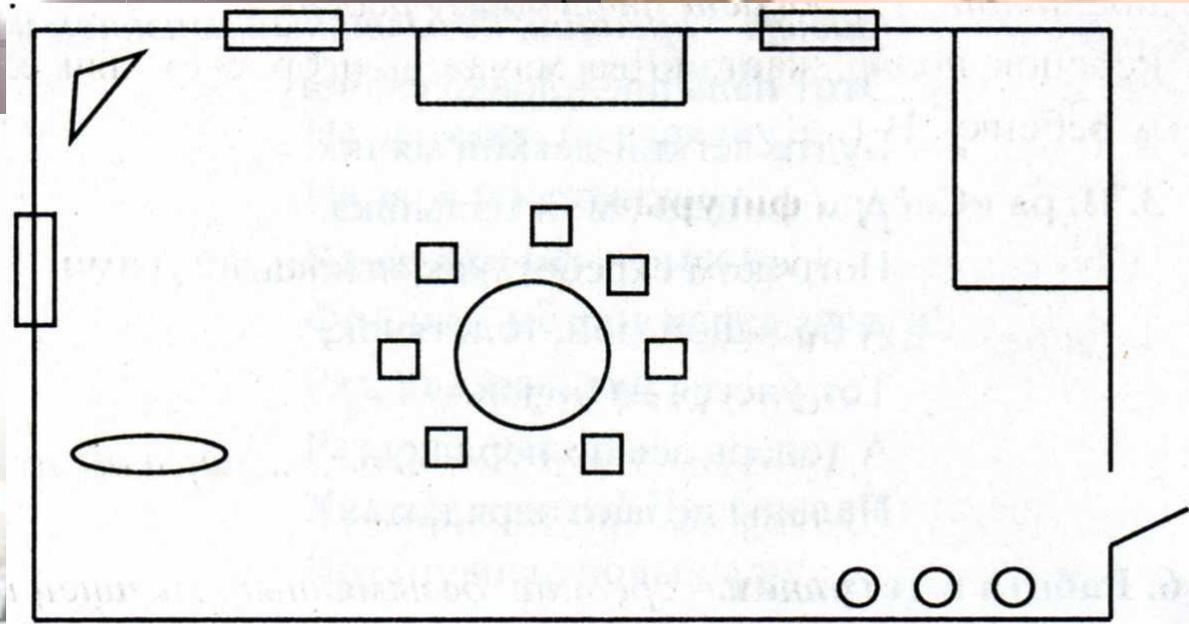
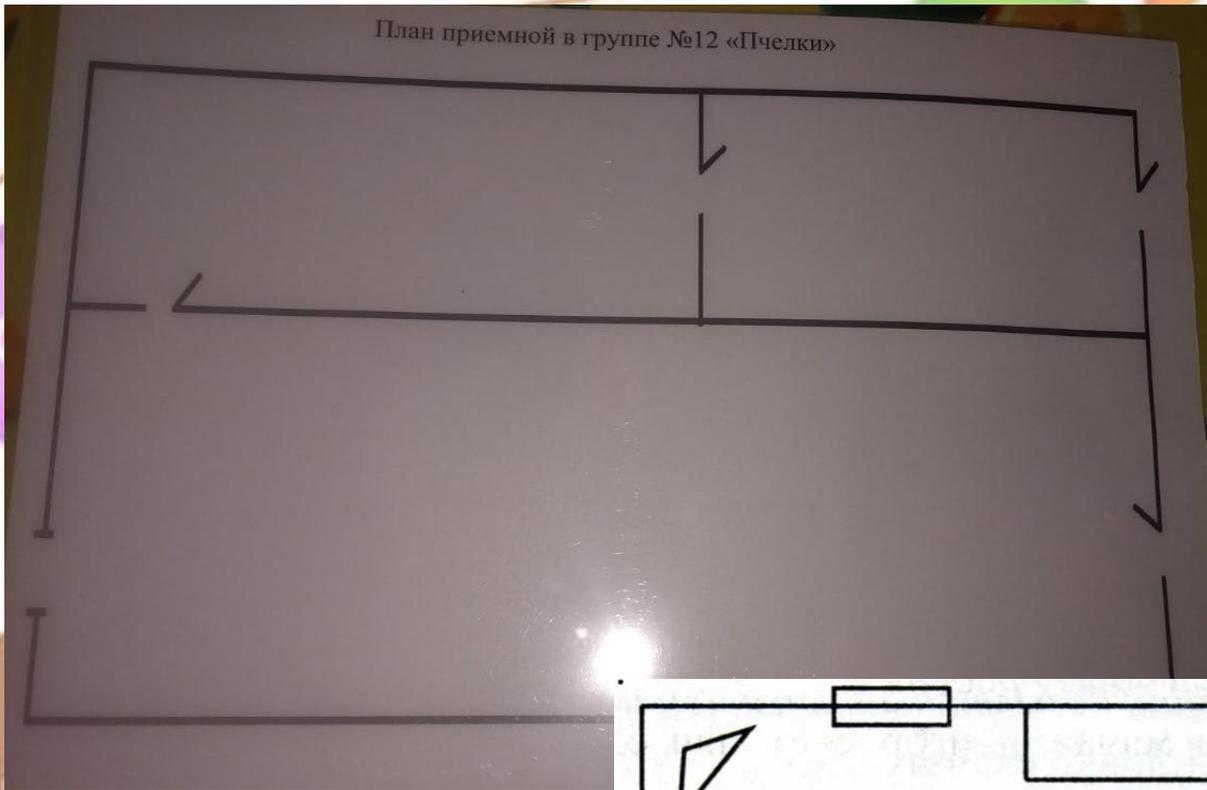


Другим примером может служить обучение детей умению ориентироваться в пространстве при помощи **плана**. Дети старшего дошкольного возраста легко понимают, что такое план комнаты, и могут использовать его, чтобы найти спрятанный в комнате предмет. А весь **план – это и есть наглядная модель**: отдельные предметы обозначены на нем при помощи заместителей (геометрических фигур), а взаимное расположение этих заместителей на листе бумаги повторяет расположение предметов в реальном пространстве.

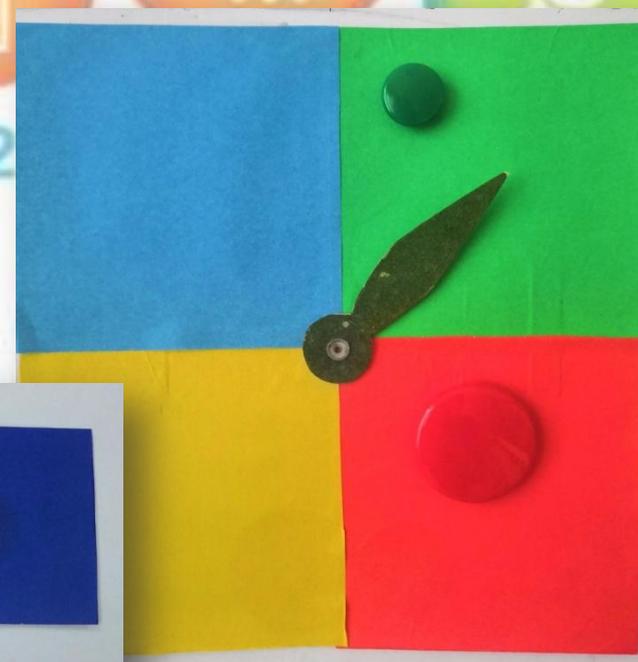


«Развитие»

План приемной в группе №12 «Пчелки»



Например, графические модели (плоские и объемные) частей суток, недели, месяца и т. п.



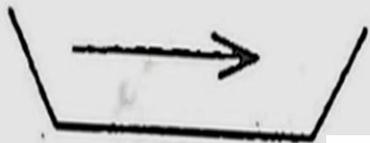
«Развитие»

предметные модели (календарь,
механические, песочные и электронные
часы и т. п.).



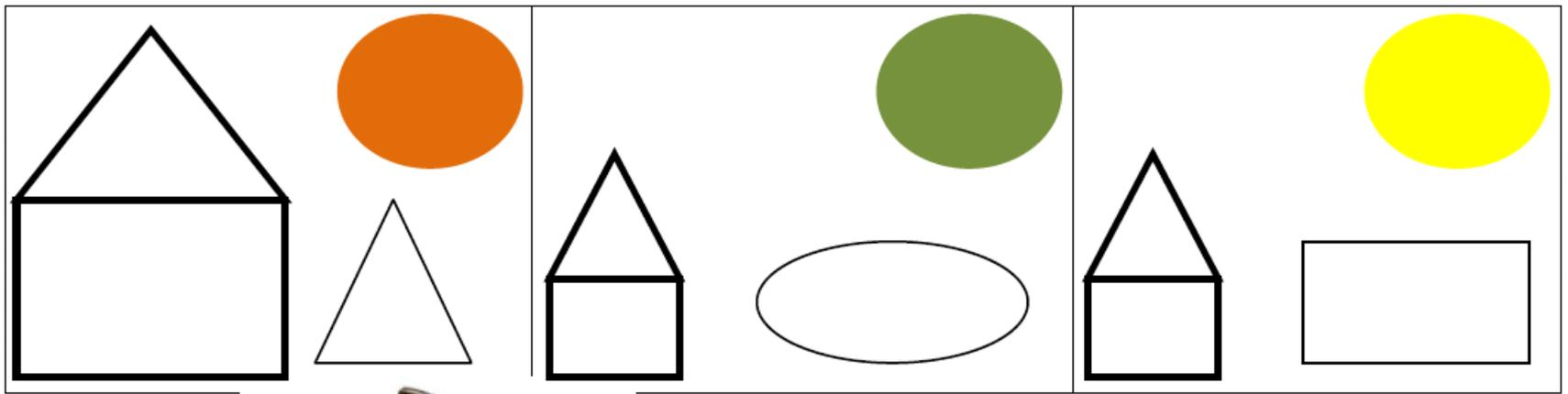
«Развитие»

У ребенка, владеющего внешними формами замещения и наглядного моделирования (**использование условных обозначений, чертежей, схематических рисунков** и т.п.), появляется возможность применять заместители и наглядные модели в уме, представить себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые



Для развития элементарных математических представлений используются различные наглядные средства, в том числе **мерки, заместители и наглядные модели.**

Занятия в *средней группе* начинаются с выделения *величины* и количества среди других свойств и отношений предметов. Для этого предлагается сравнивать предметы, различающиеся по цвету, форме, количеству, величине. Обобщение представлений о выделении свойства достигается путем его обозначения определенным значком; для цвета - разноцветным пятном; для формы - изображением трех геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника; для количества - несколькими линиями; для величины - изображениями большого и маленького дома.

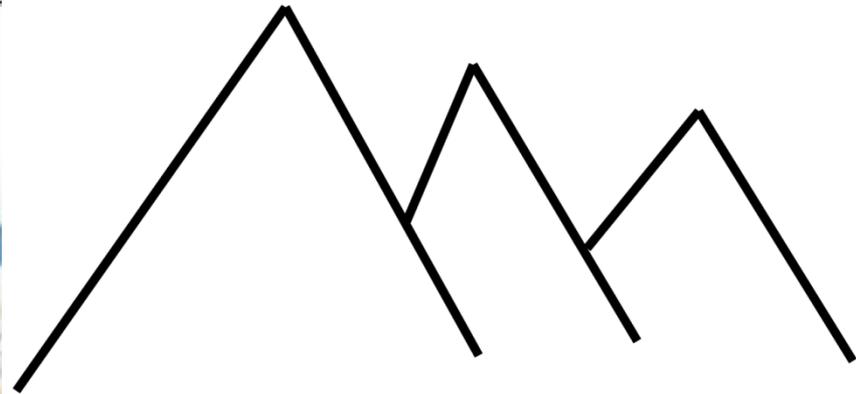
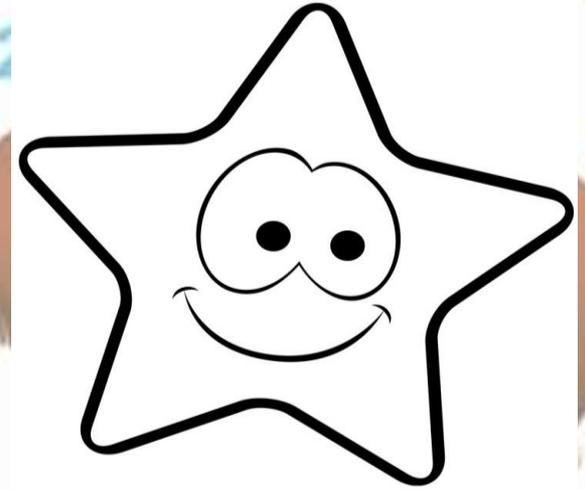
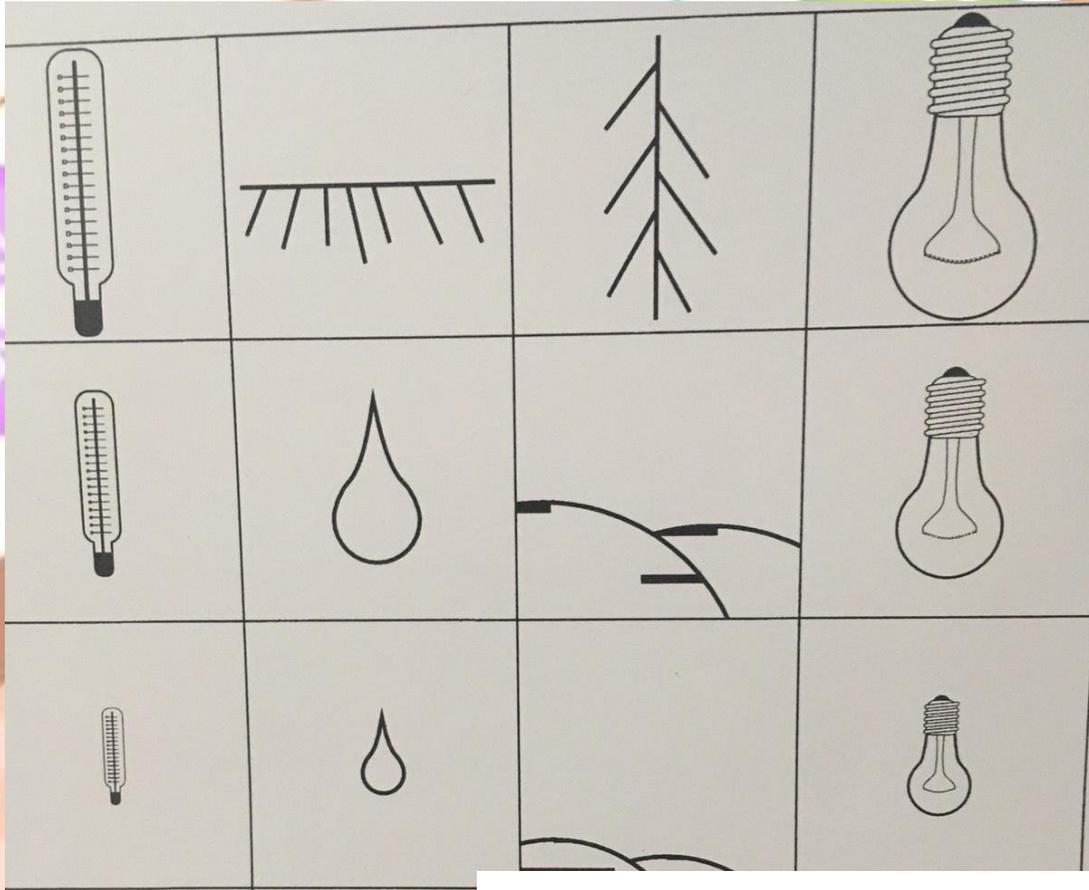


Обучение детей установлению количественных отношений происходит на основе построения и использования предметных моделей в виде взаимно однозначного соответствия фишек-заместителей, наглядно представляющих эти отношения. Модели этого типа вводятся в обучении раньше других, так как они позволяют производить замещение предметов путем наложения или приложения заместителей, что способствует пониманию смысла замещения (фишка используется вместо предмета, информация об общем количестве предметов передается соответствующим количеством заместителей).

В разделе **РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**, в младшей группе моделирование заключается в овладении детьми действиями замещения объектов природы (воды, земли, диких и домашних животных).

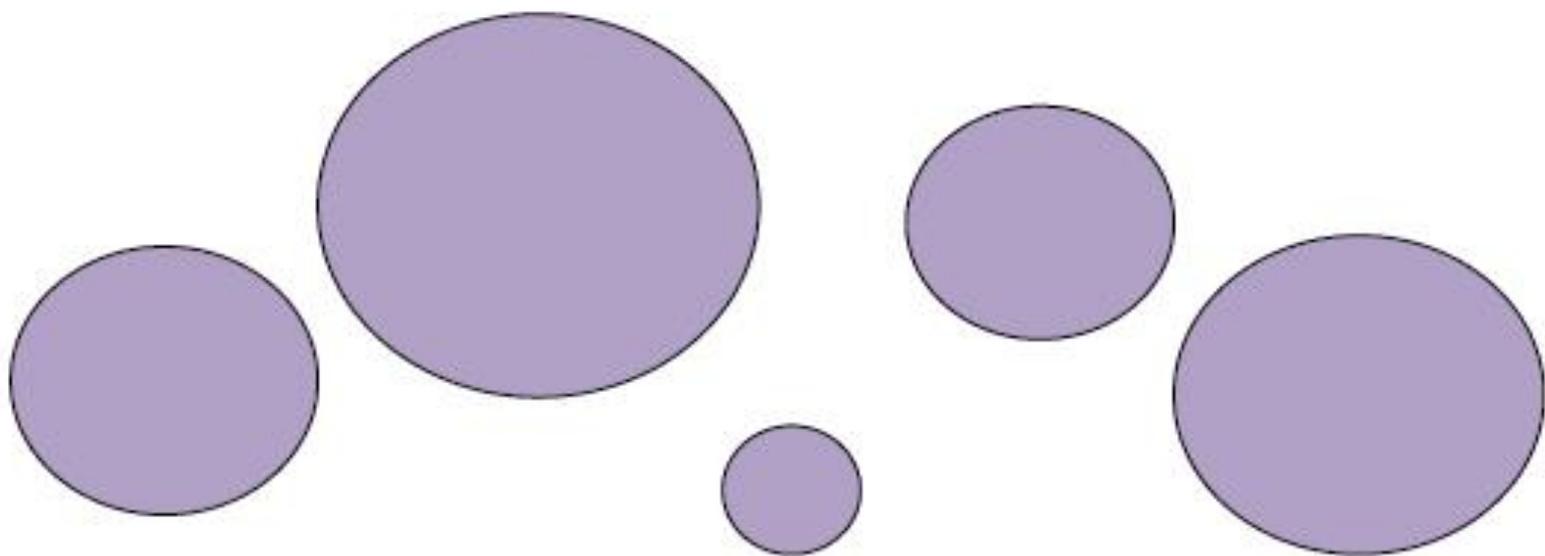
Детей пятого года жизни (*средняя группа*) интересуют структура и свойства различных объектов, они могут прослеживать причинно-следственные связи. На первое место выступает задача развития познавательных и творческих способностей через овладение действием замещения, а затем использования простейших пространственно-временных моделей (времени суток и времени года).

«Развитие»

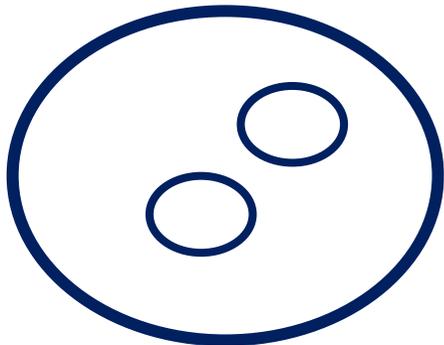
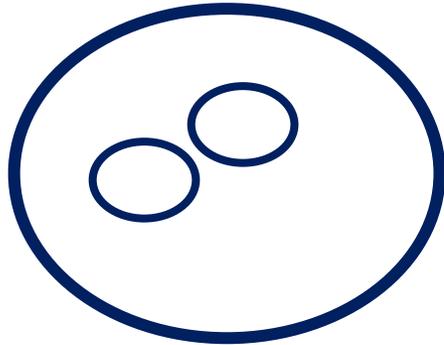
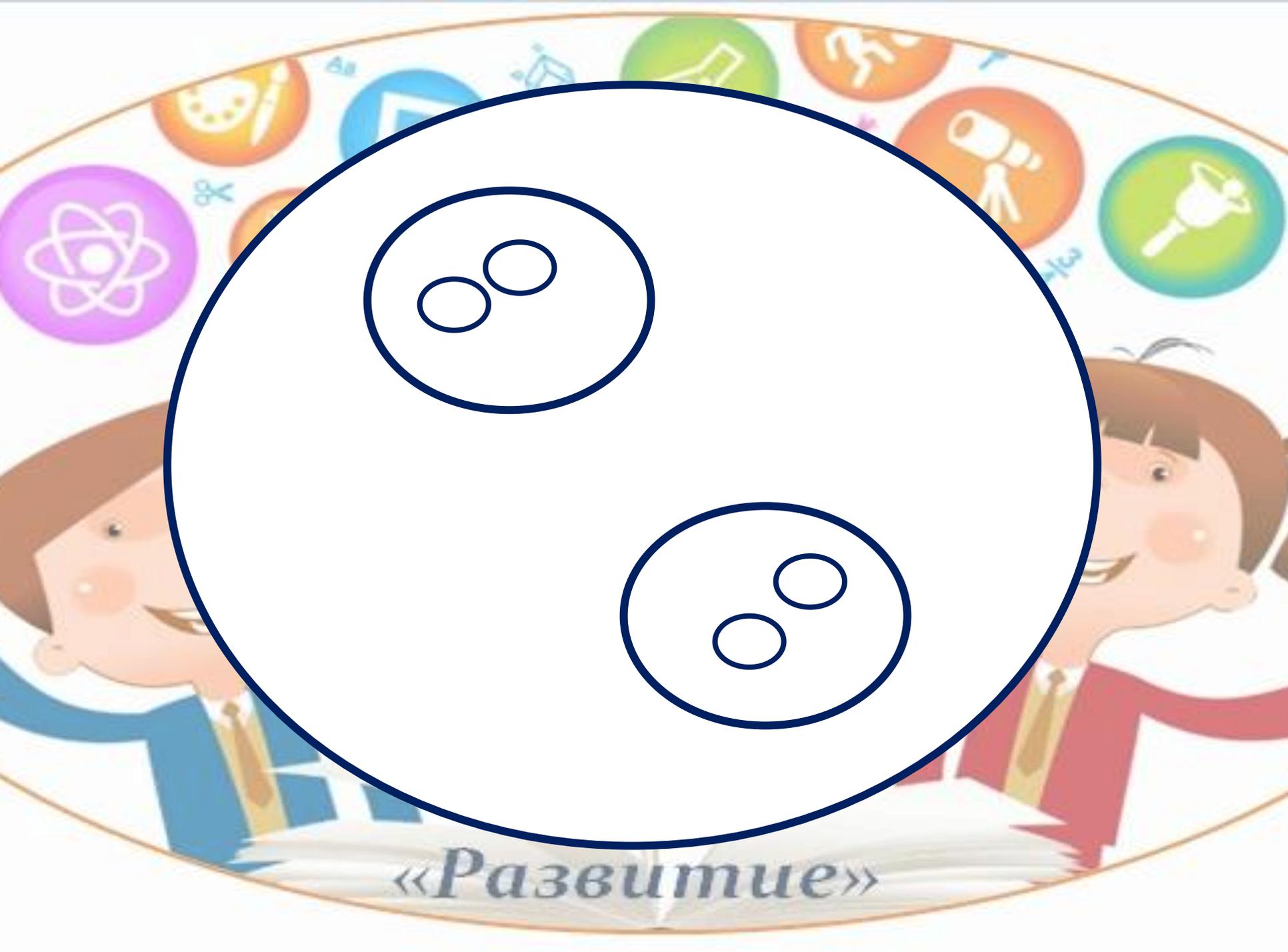


РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

В программу включено освоение двух видов понятийных отношений: классификационных (отношения подчинения и соподчинения) и сериационных (отношения последовательности). Отношения сериации - это отношения между объектами, упорядоченными по степени интенсивности какого-либо признака. Признаки, по которым упорядочиваются объекты, могут быть наглядными (величина, яркость и др.) или скрытыми от непосредственного наблюдения (сила, доброта, ум и др.). Установление последовательности понятий об объектах, различающихся по выраженности тех или иных свойств, осваивается при помощи ряда из полосок или кружков равномерно возрастающей величины.



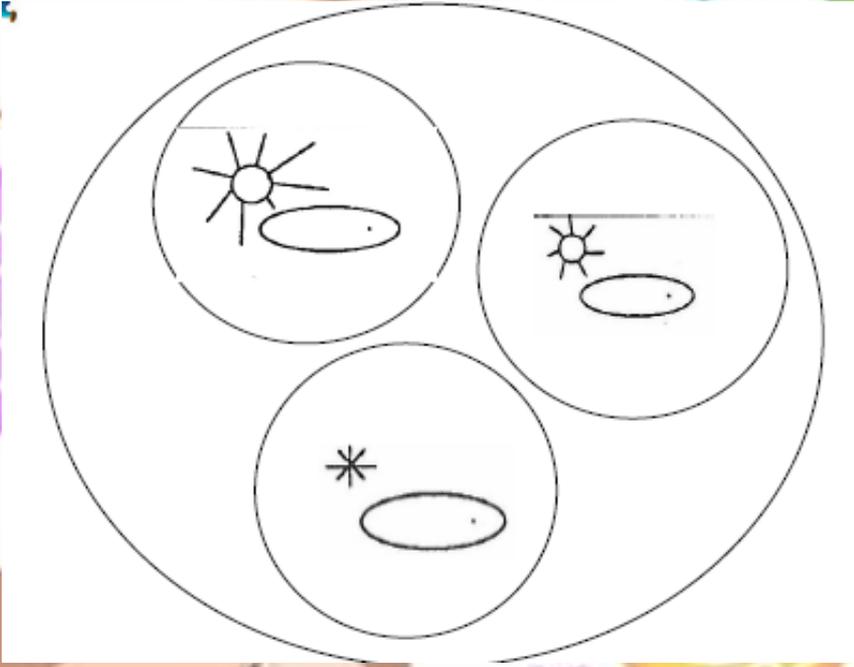
«Развитие»



«Развитие»

Классификационные отношения - это отношения между понятиями по уровню их обобщенности, или родо - видовые отношения. В основе обобщения лежит установление соотношения понятий по содержанию (совокупности существенных признаков) и объему (совокупности охватываемых данным понятием объектов).

Установление классификационных отношений осваивается при помощи модели в виде кругов, наиболее распространенного в логике способа наглядного изображения отношений между объемами понятий, и модели типа "древа", наиболее часто применяющегося в систематике для отображения различных иерархий понятий.



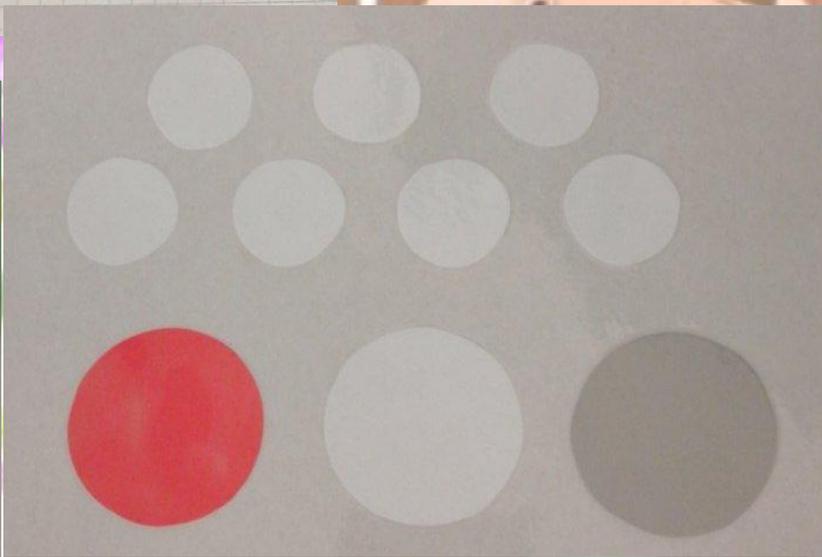
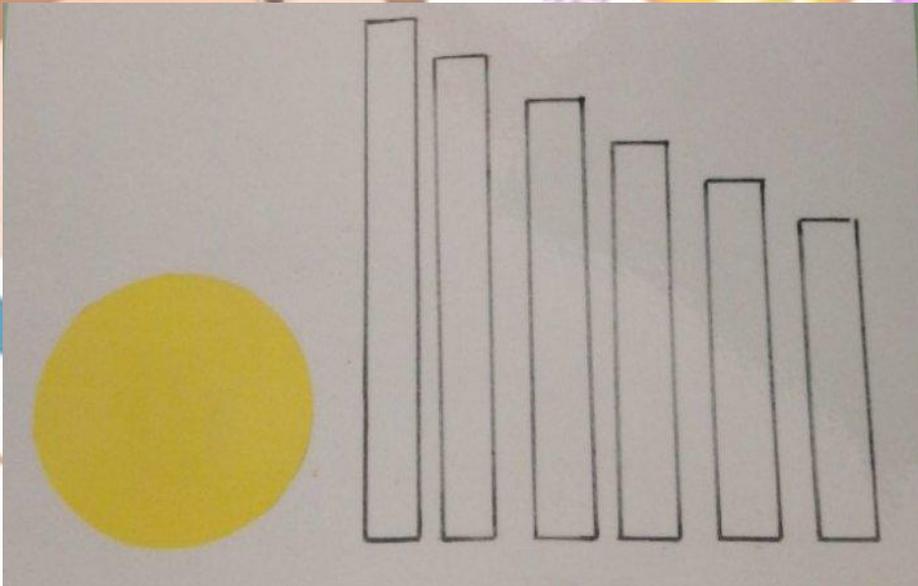
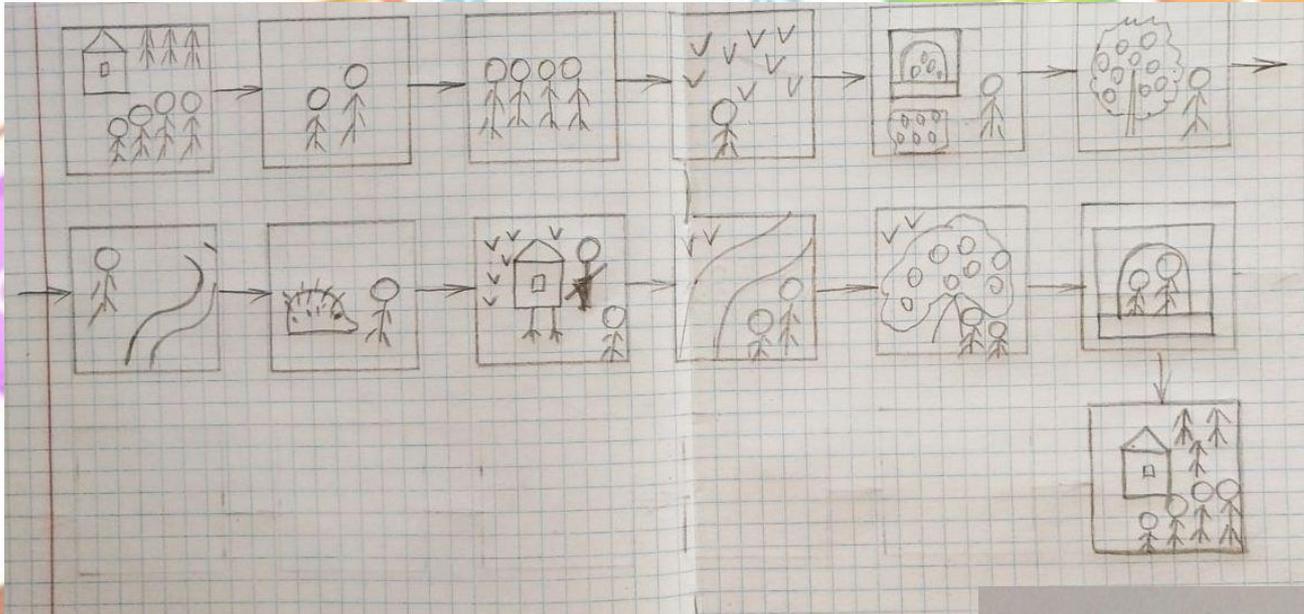
2+2



ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Для развития умственных способностей детей в качестве средства, помогающего ребенку определять главные структурные компоненты сказки и опираться на них при ее пересказе, **выступает наглядная пространственная модель сериационного или двигательного типа.**

«Развитие»



mue»

В старшем дошкольном возрасте предлагаются специальные задания, предполагающие активизацию возможностей детей **самостоятельно строить и использовать пространственные модели при пересказе**. Эта работа осуществляется как в совместной деятельности, так и индивидуально (каждый ребенок составляет собственную модель).



«Развитие»

ПЕРВОНОЧАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ГРАМОТЫ И РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ РУК

**условно-символические модели: звуковые
модели слов из цветных фишек-
заместителей**

