Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

(МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

на 2022/23 учебный год

Составил: Козлова В.А.

Старший воспитатель

г. Улан-Удэ

2022

Содержание

[Пояснительная записка …3](#_TOC_250001)

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

Цель и задачи воспитания……………………………………………………….....5

* 1. Особенности воспитательного процесса в МБОУ………………………....…7

1.2.1 Уклад МБОУ…………………………………..……………………...….16

1.2.2 Воспитывающая среда МБОУ…………………………………..………20

1.2.3 Сообщества МБОУ……………………………………………..………..22

2. Требования к планируемым результатам освоения Программы………….....30

[Раздел II. Содержание воспитательной работы](#_TOC_250000)

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания………35

Сегмент «Патриотическое направление воспитания»………………… …….…35

Сегмент «Социальное направление воспитания»… ……………………………37

Сегмент «Познавательное направление воспитания» ...………………………. 39

Сегмент «Физическое и оздоровительное направление воспитания» ………...40

Сегмент «Трудовое направление воспитания»…………………… ……………42

Сегмент «Этико-эстетическое направление воспитания»……………………...44

Раздел III. Организационный раздел

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.……...46

3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО………………………..47

3.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания……………….48

3.4 Организация предметно-пространственной среды…………………………52

3.5 Кадровое обеспечение воспитательного процесса………………………….53

3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей……………..55

3.7 Основные направления самоанализа воспитательной работы.................…58

3.8 Перечень нормативно-правового обеспечения………………………………59

Приложение. Календарный план воспитательной работы………………………61

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ (далее МБОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ «Развитие успеха» и предназначена для реализации всеми участниками образовательных отношений воспитательного потенциала МБОУ в совместной деятельности, направленной на развитие и социализацию личности обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей, принятых в российском обществе, правил и норм поведения. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБОУ, целевыми ориентирами ФГОС ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация программы основана на взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Содержание воспитательной деятельности выстроено на основе сегментного принципа. Сегменты — это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в МБОУ. Каждый из Сегментов ориентирован на поставленные в Программе задачи и направления воспитания. Коллектив МБОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те сегменты, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**1.1. Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в МБОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.

3. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).

4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

5. Расширить воспитательный потенциал МБОУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.

6. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.

7. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды МБОУ.

8. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

- уважать старших и заботиться о младших;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;

- беречь и охранять окружающую природу;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

 **1.2** **Особенности воспитательного процесса в МБОУ**

Образовательный процесс в МБОУ осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МБОУ расположен в типовом здании, имеет три корпуса, которые расположены в Советском районе г. Улан-Удэ. Все три корпуса находятся в транспортной доступности. Корпуса № 2 и 3 расположены в частном секторе. Рядом функционируют МАОУ СОШ №1 и МОУ СОШ №9. имеет возможность для осуществления взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, МДОУ детский сад № 5 «Хрусталик», МДОУ детский сад № 51.

МБОУ располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителя бурятского языка, педагога-психолога, кабинета конструирования. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в МБОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка:

ранний возраст (1 год – 3 года): предметно – манипулятивная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами; общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.

дошкольный возраст (3 года – 8 лет): игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

Основной целью педагогической работы в МБОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБОУ организуется в развивающей предметно – пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий. Среда обогащается за счет не только количественного наполнения, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Процесс воспитания в МБОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

- безопасная жизнедеятельность. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- инклюзивность. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

При реализации Программы учитываются:

- климатические условия – время начала и окончания сезонных явлений, интенсивность их протекания, длительность светового дня, погодные условия в республике Бурятия;

- национально-культурные условия – учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для приобщения детей к культуре народов республики Бурятия.

- социально-экономические и социокультурные условия – ознакомление детей с трудом взрослых, с профессиями характерными для людей нашего региона проживания.

Климатические условия - месторасположение нашего города в умеренном климатическом поясе позволяет детям наблюдать ярко выраженную смену всех четырех времен года. Это дает возможность проводить с детьми наблюдения за изменениями, происходящими в природе, формировать у детей навыки опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности.

Демографические условия - учитывают реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Республика Бурятия известна как многонациональная республика с богатой культурой. Так в городе Улан-Удэ и в республике Бурятия проживают представители следующих национальностей – русские, буряты, монголы, армяне, узбеки, таджики, азербайджанцы, киргизы, китайцы, украинцы, татары и многие другие. Культура, язык, традиции каждого из народов самобытны и интересны. Любая национальная культура — это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. С учетом особенностей демографической ситуации определяются формы, средства образовательной деятельности в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Различия в психофизиологическом развитии и поведении девочек и мальчиков учитываются благодаря дифференцированному подходу в воспитании. Поэтому предметно- пространственная среда формируется с акцентом на гендерную идентичность (психологическое ощущение ребенком себя будущим мужчиной или будущей женщиной).

Национально-культурные условия – соблюдение интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Бурятия – многонациональна. Это, в свою очередь, позволяет приобщать детей к культуре других народов и национальностей с ранних лет. Для этого в детском саду проводятся беседы об особенностях культуры разных народов. Наличие в ДОО детей разной национальности способствует созданию условий при организации учебно- воспитательного процесса в группе для формирования толерантности у детей дошкольного возраста.

Социокультурные условия— это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Современная социокультурная среда развития имеет следующие характеристики:

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) предполагают наличие агрессивности в доступной для ребёнка информации.

2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью приводит к разнообразию и иногда противоречивости предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения приводит к нарушению устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, что влечет за собой формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.

4. Быстрая изменяемость окружающего мира предполагает возникновение новой методологии познания мира, которая помогает ребенку в овладении комплексным инструментарием познания мира.

5. Быстрая изменяемость окружающего мира подталкивает ребенка на понимание важности и неважности (второстепенности) информации, что также ведет к отбору содержания дошкольного образования и усилению роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания.

6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов оказывают негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое, вследствие чего возрастает роль инклюзивного образования. А инклюзивное образование оказывает влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство и сотрудничество

В реализации Программы воспитания, как и в целом ООП, наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных ООП. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

МБОУ сотрудничает со следующими социальными учреждениями:

МАОУ СОШ № 9, № 1;

МДОУ детский сад № 5 «Хрусталик»;

МДОУ детский сад № 51;

Республиканский театр «Ульгэр»;

ЦДО «Малая академия наук»;

МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования»;

МАУ ДО «ДТСР «ФОРУС»;

МАДОУ ЦРР №86 «Оюна»;

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества воспитательного пространства МБОУ.

Особенности воспитательного процесса реализуются в укладе МБОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1 Уклад МБОУ**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоционально насыщенные события, воспитывающие у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, они направлены на осознание ребенком важности своего личного вклада в организуемое событие, посредством применения своих знаний и способностей в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкий алгоритм действий по организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и совершенствование личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Основные традиции воспитательного процесса в нашем МБОУ:**

1. Центральными, системообразующими событиями воспитательной работы являются **общие для всего детского сада мероприятия**, для детей разных возрастов. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из потребностей в обогащении детского опыта, приобщении к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для МБОУ является проведение:

на уровне ДОУ:

- общественных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства». «День матери», «День защиты детей», «День космонавтики», «День смеха»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленичная неделя», «Колядки»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Шкатулка храбрости», «Радость материнства», «Кормушка для птиц», «Сдай макулатуру-спаси дерево»);

- национальных и религиозных праздников («Сагаалган», «Сурхарбан», «Пасха», «Рождество Христово»)

- спортивных праздников («Зарничка», «Веселая скакалка», «Русский ниндзя», «Малые олимпийские игры», «Всемирный день спортивного ориентирования»)

на уровне группы:

- «Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций»;

- «День рождения»;

- «Чистая пятница»;

- «Сезонные изменения развивающей среды в группе».

2. **Воспитательная составляющая непосредственно-образовательной деятельности** по пяти областям ФГОС ДО и разделам ООП «Развитие успеха» в МБОУ усиливается за счет особого внимания на развитие таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. на материале, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

3. **Восприятие художественной литературы и фольклора**, как общенационального, так и регионального значения, применяется педагогами МБОУ в качестве наиболее понятных и конструктивных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих формирование личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

4. **Дополнительное образование в МБОУ** является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности. При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности воспитанников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеобразовательные программы различной направленности: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, что позволяет обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогического потенциала семьи** как в очной, так и в дистанционной форме. Формируется единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач, посредством консультационного центра «Развитие +», организация работы которого строится на основе интеграции деятельности специалистов образовательной организации (старшего воспитателя, педагога-психолога, инструктора по физ. воспитанию, медицинских сестер, музыкального руководителя и других).

6. Дополнительным воспитательным ресурсом социализации дошкольников и приобщению их к истории, культуре своей Родины и своего родного края являются **коллективные выезды, и партнерские отношения с различными организациями города** (Пожарно-спасательная часть №56, Этнографический музей народов Забайкалья, Республиканская детско-юношеская библиотека, Национальный музей Республики Бурятия, Федерация спортивного ориентирования РБ и т.д.).

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы», «Люблю тебя, мой край родной» и т.д.

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

**1.2.2 Воспитывающая среда МБОУ**

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

 Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства МБОУ самими детьми.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают конструктор – «Цветную мозаику» из соленого теста, для «Центра конструирования», подставки для кисточек, в «Центр изобразительного искусства», дневники наблюдения для «Центра экологии и экспериментирования».

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений МБОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды МБОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра, День космонавтики и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории МБОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

**1.2.3 Сообщества МБОУ**

**Профессиональные сообщества** — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБОУ. Основой эффективности сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В МБОУ созданы такие профессиональные сообщества и коллегиальные органы, как методические объединения - объединения педагогов параллельных (одного возрастного периода) групп, творческие, рабочие и проектные группы педагогов, педагогический совет, объединения педагогов по психолого – педагогическому сопровождению воспитанников (специалисты психолого – педагогического консилиума).

Профессиональные объединения и сообщества педагогов не только успешно решают стоящие перед МБОУ задачи, являясь субъектами его развития, но и создают условия для личностного и профессионального роста каждого участника образовательных отношений. Работа над коллективным проектом, темой, плодотворное взаимодействие и сотрудничество с коллегами позволяют педагогам повысить свою квалификацию и профессиональное сознание, стимулируют социальную и профессиональную активность, стремление к профессиональному развитию, творчеству и самореализации в профессии.

**Профессионально-родительское сообщество**: Управляющий совет является высшим органом самоуправления ДОУ, реализующим принцип демократического, государственно- общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и других работников МБОУ, представителей общественности и Учредителя. Управляющий совет включает сотрудников МБОУ и взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Для МБОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

**Детско-взрослое сообщество.** Детско-взрослые сообщества в МБОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОУ организованы в рамках одной возрастной группы.

Детско-взрослое сообщество «Юные экологи»

Цель: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к растительному и животному миру, безопасного поведения на природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах поведения в природе.

2. Формировать практические навыки поведения в лесу.

3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.

4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о животном и растительном мире.

5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей экологических знаний.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе.

2. Сюжетно-ролевые игры. Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. Игры-тренинги. Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры.

4. Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи

Детско-взрослое сообщество «Юные волонтеры»

Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.

3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.

5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Социальные акции и проекты. Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.

2. Творческая мастерская. В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.

3. Концертная деятельность. Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.

4. Проведение тематических вечеров, бесед. Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде.Темами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.

5. Трудовая деятельность. Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

6. Технология группового сбора. Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

7. Организация фотовыставок, выставок рисунков. По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

**Детское сообщество**. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживает ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**2**. **Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление****воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа  | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество  | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.Проявляющий позицию «Я сам!».Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.Стремящийся быть опрятным.Проявляющий интерес к физической активности.Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в МБОУ, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре,в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и Красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Направление****воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа  | Любящий свою малую родину и имеющий представление o своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество  | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.Освоивший основы речевойкультуры.Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и Красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса. |

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Программа воспитания определяет воспитательные сегменты по основным содержательным направлениям, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и большей степени «Социально- коммуникативное развитие».

Ценности воспитания в программе соотнесены с сегментами по направлениям воспитательной работы. Сегменты Программы фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе регионального и муниципального компонента.

**Сегмент «Патриотическое направление воспитания».**

**Ценности: Родина и природа.**

Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Данный сегмент строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России и республики Бурятия;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, к малой родине, уважением к своему народу и народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своей большой и малой Родины.

Задачи сегмента «Патриотическое направление воспитания»:

* Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
* Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
* Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
* Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы данного сегмента:

* ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России, республики Бурятия и своего народа.
* организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям, традициям бурятского народа;
* формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Сегмент «Социальное направление воспитания».**

**Ценности: Семья**, **дружба**, **человек** и **сотрудничество**

Данный сегмент посвящен открытию ребенком дошкольного возраста Личности другого человека и собственного значения в своей жизни и жизни других людей. В процессе освоения данного сегмента ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формированию правильного ценностно - смыслового отношения ребенка к социальному окружению способствует личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях, а также развитие у него представлений о мире профессий взрослых, появления к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи сегмента «Социальное направление воспитания»:

* Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
* Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
* Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы данного сегмента:

* организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных, национальных игр и пр.;
* формирование у детей навыков поведения в обществе, сотрудничества, через организацию групповых форм деятельности (продуктивной, игровой, исследовательской);
* формирование у детей способности анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
* организация коллективных проектов заботы и помощи;
* создание доброжелательного психологического климата в группе.

**Сегмент «Познавательное направление воспитания».**

**Ценность: Знания**

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

В ООП МБОУ «Развитие успеха» познавательное развитие обеспечивается образовательной работой по следующим разделам: «Сенсорное воспитание»; «Ознакомление с пространственными отношениями»; «Конструирование»; «Развитие экологических представлений»; «Развитие элементов логического мышления»; «Развитие элементарных математических представлений».

Ребенок на протяжении дошкольного детства осваивает основные сферы действительности – природу, предметы, созданные руками человека, явления общественной жизни и деятельности. Ребенок получает представления о живом и неживом, о причине и следствии, о пространстве и времени. Он начинает отличать искусственное от природного, красивое от безобразного, реальное от воображаемого и т.п.

Задачи сегмента «Познавательное направление воспитания»:

* развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
* формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
* приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Основные направления воспитательной работы данного сегмента:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, макеты, схемы, модели, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Сегмент «Физическое и оздоровительное направление воспитания».**

**Ценность: Здоровье**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Оздоровительно-воспитательная работа в МБОУ строится на следующих принципах: организация двигательной активности ребенка в течение дня, обеспечения полноценного питания, реализации системы эффективного закаливания и организации в соответствии с сезонными особенностями оздоровительного режима в группе, создание благоприятного психологического климата. Выявление, в связи с этим факторов, способствующих возникновению и развитию невротических состояний у детей, создание условий для преобладания положительных эмоций в режиме дня. Использование психогигиенических и психопрофилактических средств и методов (индивидуальные беседы воспитателей и психологов с ребенком и родителями, подвижные, сюжетно-ролевые игры, музыкотерапия, продуктивные виды деятельности детей, отдельные приемы психотерапии).

Задачи сегмента «Физическое и оздоровительное направление воспитания»:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Основные направления воспитательной работы данного сегмента:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в МБОУ
* создание и обогащение воспитательной среды в МБОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. В этом направлении работа строится на формировании у дошкольников понимания того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Основные направления воспитательной работы в формировании у детей культурно-гигиенических навыков:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

**Сегмент «Трудовое направление воспитания».**

**Ценность: Труд.**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи сегмента «Трудовое направление воспитания».

* Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
* Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
* Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления воспитательной работы данного сегмента:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Сегмент** **«Этико-эстетическое направление воспитания».**

**Ценность: Культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи **этического направления** воспитания:

* формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
* развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
* формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы данного сегмента:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического направления** воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные направления воспитательной работы данного сегмента:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1** **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада МБОУ, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

* Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
* Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
* Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
* Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) соответствуют пунктам организационного раздела ООП МБОУ детский сад № 58 «Золушка».

**3.2** **Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимом для него сообществе.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, соревнования и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество, спорт и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп и т. д.).
* Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**3.3** **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу распорядка жизни МБОУ, в котором строится воспитательная работа.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Воспитание родителей» – международный термин, под которым понимается помощь родителям в выполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций. Воспитание родителей должно, прежде всего, помочь им обрести уверенность и решительность, увидеть свои возможности и почувствовать ответственность за своих детей.

Необходимость работы по «воспитанию родителей» основывается, на потребности родителей в поддержке, на потребности самого ребенка в образованных родителях, на существовании бесспорной связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества.

Влияние родителей на становление психических качеств ребенка, особенностей его личности является неоспоримым фактом современной образовательной системы. В отечественной и зарубежной психологической литературе роль семьи, родителей в развитии детей изучена с разных сторон. Все авторы отмечают, что именно родители в большей степени формируют личность ребенка, определяя его нравственные нормы, ценностные ориентиры и стандарты поведения.

Таким образом, целью образовательной работы с родителями, является развитие у взрослых способов коммуникации с детьми на основе понимания ребенка, как обладающего определенными особенностями: возрастными, личностными, эмоциональными.

Реализуя работу сегментах по основным направлениям воспитания учитываются такие факторы, как условия жизни в семьях воспитанников, состав семей, их ценности и традиции, а также признаются способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Родители (законные представители) привлекаются к взаимодействию в организации воспитательной работы. Родители (законные представители) вносят в жизнь дошкольной организации свои особые умения, участвуют в постановке спектаклей, помогают с уборкой территории, сопровождают группу детей во время экскурсий и т. п.

Реализуется возможность для организации совместных проектов детей и их родителей. Совместная деятельность идеально способствует развитию представлений о естествознании, о технике, экологического мышления и действия. Взаимодействие с семьей значительно увеличивает эффективность развития детей в этом направлении.

Родители активно принимают участие в организации и проведении праздников, экскурсий, знакомстве с историей семей детей, с профессиями родителей. Продуктивным оказывается использование компетентностей, знаний, умений и других ресурсов родителей, которые сами могут предложить провести какие-либо проекты или экскурсии, например, в организацию, в которой они работают. Дети семей - представители разных национальностей также существенно обогащают жизнь группы. Рассказы родителей о стране, из которой они приехали, организация дня национальной кухни, знакомство детей и других семей с кулинарными рецептами своего народа, и т. п. Педагоги сообщают родителям о таких возможностях, активно привлекая их к участию в жизни МБОУ.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1 Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2 Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3 Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4 Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5 Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6 «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества МБОУ с родителями. Взаимодействие происходит через официальный сайт консультационного центра «Развитие +», в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу zoom, а также электронную почту ДОУ. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7 Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8 Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБОУ, в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

8 Дни открытых дверей. Проведение Дней, открытых возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

9 Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10 Управляющий Совет родителей. Постоянный коллегиальный общественного управления ДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.

**3.4 Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППРС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБОУ и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППРС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБОУ.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППРС педагоги МБОУ ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**3.5 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

В каждом здании МБОУ есть свои особенности: кадровые условия, материально – технические, но воспитательная работа выстроена таким образом, что члены педагогического коллектива тесно взаимодействуют друг с другом, что позволяет не только использовать в организации воспитательной работы материально – технические условия всех трех зданий, но и обеспечить взаимозаменяемость кадров, что позволяет осуществлять реализацию Программы качественно.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации1 июля 2011 г., регистрационный N 21240). Приказ Минтруда и соцзащиты РФ № 1115н от 25 декабря 2014г. "О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

В МБОУ осуществляется консультативная поддержка педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей. Для педагогических сотрудников МБОУ регулярно проводятся педагогические советы, консультации, семинары, практикумы, открытые занятия и другие формы повышения профессиональной компетентности. С целью оптимизации педагогического процесса и активизации креативного мышления педагогов регулярно создаются творческие, проектные и рабочие группы педагогов.

Годовой план работы МБОУ, в котором представлен подробный перечень всех мероприятий, способствующих росту профессионального мастерства педагогов, принимается педагогическим советом МБОУ.

**3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: МБОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППРС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы, являются:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
* обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
* расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7 Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);

- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;

- качеством организации и развития традиций в детском саду;

- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды МБОУ, её воспитательным потенциалом;

- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

**3.8 Перечень нормативно-правового обеспечения**

Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников

Конвенция о правах ребёнка;

Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р;

Основные локальные акты:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Развитие успеха» Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ

Календарный учебный график

План работы на учебный год

Примерная основная образовательная программа Дошкольного образования «Развитие» Л.А. Венгера/ Под ред. А.И. Булычевой – М.: Издательство «РИТМ», 2016.

Программа «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, Лыковой И.А.

Парциальные программы:

«Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А.Новоскольцева.

«Физическая культура - дошкольникам» Глазырина Л.Д.

«Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л.И.

**Приложение**

**Календарный план воспитательной работы МБОУ**

Данный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач, это

- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими), свободная игра детей; дидактические игры, спортивные, подвижные игры;

- наблюдения, экспериментирование, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки. специально организованная деятельность по воспитанию детей (занятия с игровой мотивацией, воображаемой ситуацией);

- переход из одного помещения в другое (в музыкальный, физкультурный залы, на занятия в специально оформленное помещение), беседы;

- свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми, выполнение поручений;

- досуги (математические, лингвистические, музыкальные, экологические и др.);

- восприятие художественной литературы и фольклора, рассматривание картин, иллюстраций,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) ручной труд;

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, театрализованные игры, инсценировки;

- подготовка к прогулке, еде, сну, прогулка, еда, сон.

 События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Сегмент «Патриотическое направление воспитания»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания | 3-7 лет | В течение периода | воспитатели муз. руководители Ст. воспитатель |
| Сезонные прогулки в парки, скверы. «Путешествие в мир природы» | 3-7 лет | Октябрь, декабрь, март, июнь | воспитатели |
| Конкурс детских проектов «На встречу празднику Сагаалган» | 5-7 лет | февраль | воспитатели |
| Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям | 3-7 лет | В течение периода | Ст. воспитатель воспитателимуз. руководители |
| День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!» | 3-7 лет | Ноябрь | Воспитатели муз. руководители |
| День матери, досуги в группах«Самая лучшая мама на свете» | 3-7 лет | Ноябрь | Воспитатели муз. руководители |
| День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу –в родной Армии служу!» | 5-7 лет | Февраль | Ст. воспитатель воспитатели |
| Фестиваль культуры, традиций и обычаев национальностей республики Бурятия «Белый месяц созывает друзей» | 3-7 лет | Февраль | Ст. воспитатель воспитателимуз. руководители |
| Целевые прогулки в памятные даты к мемориалу Победы: в День снятия блокады Ленинграда, День Победы | 4-7 лет | Январь, май | Воспитатели муз. Руководители |
| Передвижной музей Боевой славы | 5-7 лет | Май – июнь | Ст. Воспитатель воспитатели |
| Конкурс чтецов «О победе-с гордостью, о павших-с почтением» | 3-7 лет | Май | Ст. воспитатель воспитателимуз. руководители |
| Региональный компонент. Целевые прогулки по городу Улан- Удэ. | 3-7 лет | Май | Ст. воспитатель воспитателимуз. руководители |
| Военно-спортивная игра «Зарничка» | 3-7 | Май | Ст. воспитатели, инструктор по физ. воспитанию |
| Культурно-спортивный праздник «Наадан - Сурхарбан» | 3-7 лет | Июнь | Ст. воспитателиИнструктор по физ. воспитаниювоспитатели муз. руководители |
| «Моя семья и природа родного края» Фотовыставка. | 3-7 лет | В течение периода | воспитатели |

**Сегмент «Познавательное направление воспитания»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выставка поделок из природного материала «Краски осени» | 3-7 лет | Октябрь | Ст. воспитатель воспитатели |
| Проект по конструктивной деятельности «Инженер - конструктор» | 5-7 лет | В течение периода | Воспитатели |
| Конкурс на знание Бурятского языка «Гуламта» | 5-7 лет | Ноябрь | Учитель бурятского языкаВоспитатели |
| Поисково-экспериментальная «Лаборатория занимательных опытов и экспериментов» | 3-5 лет5-7 лет | Декабрь | Ст. воспитатель воспитатели |
| Интеллектуальный КВН«Хочу все знать» | 6-7 лет | Март | Ст. воспитатель воспитатели |
| Турнир «Веселые шашки» | 6-7 лет5-6 лет | В течение периода | Инструктор физ. воспитаниявоспитатели |
| Детско-родительский научно-исследовательский проект «Discovery» | 3-7 лет | В течение периода | Ст. воспитатель воспитатели музыкальныеруководители |
| Посещение выставок, мастер-классов в Республиканской детско-юношеской библиотеке | 5-7 лет | В течение периода | Воспитатели |
| Экскурсии в этнографический музей, пожарную часть | 5-7 лет | По плану совместной деятельности | Воспитатели |
| Участие в городской олимпиаде для дошкольников | 6-7 лет | Апрель- май | Ст. воспитатель воспитатели |
| Конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» | 3-7 лет | В течение периода | Ст. воспитатель воспитателимузыкальныеруководители |

**Сегмент «Физическое и оздоровительное направление воспитания»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!» | 3-7 лет | В течение периода | Ст. воспитатель воспитатели |
| Соревнование по спроектированной детьми игре «Бигбол» | 6-7 лет | Сентябрь | Инструктор физ. воспитаниявоспитатели |
| Комплекс детских проектов «Явыбираю спорт» | 5-7 лет | Октябрь-ноябрь | Ст. воспитатель воспитатели |
| Акция, посвященная Всероссийскому дню утренний гимнастика | 2-7 лет | Октябрь | Инструктор физ. воспитания воспитатели, педагоги |
| Соревнования «Русский ниндзя» | 5-7 лет | Январь | Инструктор физ. воспитаниявоспитатели |
| Оздоровительный досуг «В гостях у доктора Пяткина» | 5-7 лет | Февраль | Инструктор физ. воспитания воспитатели |
| Детско-взрослый проект «Неделя здоровья» | 2-7 лет | Октябрь - ноябрь | Инструктор физ. воспитания воспитатели, педагоги |
| Квест игра «Маршруты безопасности» | 5-7 лет | Апрель | Ст. воспитатель воспитатели |
| Семейные подвижные игры «Мама, папа, я» | 3-7 лет | Апрель | Инструктор физ.воспитания воспитатели |
| Спортивный познавательный проект«Малые олимпийские игры» | 4-7 лет | Май | Инструктор физ. воспитания Воспитатели |
| Тематические встречи с родителями«Пижамная вечеринка» | 3-7 лет | В течение периода | Инструктор физ. воспитания воспитатели |
| Личное первенство по прыжкам на скакалке«Весёлая скакалка» | 4-7 лет | Июль | Инструктор физ. воспитаниявоспитатели |

**Сегмент «Трудовое направление воспитания»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраст воспитанни ков** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям, на участке | 3-7 лет | В течение периода | воспитатели |
| Организация уголков с гендерной направленностью«Хозяюшка»«Папе помогаю! » | 3-5 лет | В течение периода | воспитатели |
| Конкурс поделок среди воспитанников МБОУ 58 «Елкын буряад нааданхай Шэнэ жэлээр» | 3-7 лет | Декабрь | Учитель бурятского языка, воспитатели |
| Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет»,«Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта» | 3-7 лет | В течение периода | воспитатели |
| Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек) | 5-7 лет | В зимний период | воспитатели |
| Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 3- 7 лет | Март | воспитатели |
| Акция - Городской субботник «Мир, труд, май – участок убирай!» | 3-7 лет | Апрель | Ст. воспитатель воспитатели, педагоги  |
| Оформление фотоальбома«Профессии»Знакомство с профессиями | 4-7 лет | В течение периода | Воспитатели  |
| Проект «Посадили огород – посмотрите, что растет» | 3-7 лет | Февраль-октябрь | Ст. воспитатель воспитатели |
| Создание электронной картотеки игр, видеороликов,связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом образовательном пространстве (интерактивная доска, медиа) | 5-7 лет | В течение периода | Воспитатели |

**Сегмент «Этико-эстетическое направление воспитания»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?» | 3-7 лет | Сентябрь | воспитатели муз. руководители |
| Проект «Правила нашей группы» в условиях реализации ООП «Развитие успеха» | 3-7 лет | Сентябрь | Ст. воспитатели, Воспитатели |
| Беседа «Правила поведения в детском саду» | 3-7 лет | Октябрь | воспитатели муз. руководители |
| Конкурса рисунков «В мире бурятских сказок» | 3-7 лет | Октябрь | Учитель бурятского языкаВоспитатели |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мой любимый питомец» | 2-7 лет | Октябрь | воспитатели муз. Руководители, педагоги |
| Концерт, посвященный Дню Матери «Мамочка милая, мама моя…» | 3-7 лет | Ноябрь | воспитатели муз. руководители |
| Акция «Новогодний апельсин» | 3-7 лет | Декабрь | воспитатели муз. руководители |
| День вежливостиВикторина «Волшебные слова» | 3-5 лет5-7 лет | Январь | воспитатели муз. руководители |
| Тематическое развлечение «На встречу празднику Сагаалган» | 3-7 лет | Декабрь | воспитатели муз. руководители |
| Литературная гостиная «Читаем сказки К.И. Чуковского» | 3-7 лет | Март | воспитатели муз. руководители |
| Театральная неделя, посвященная Всемирному дню театра | 3-7 лет | Март | воспитатели муз. руководители |
| Выставки в группах«Пасхальное яйцо» продукт декоративно-прикладного творчества | 3-7 лет | По календарю | воспитатели муз. руководители |

**Сегмент «Социальное направление воспитания»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»Беседа «Наши бабушки и дедушки» | 3-7 лет | Октябрь | воспитатели муз. руководитель |
| Челлендж пословиц на бурятском языке «Аба эжын сэсэн угэнуудэй абдарhаа. Из сундука мудрых мыслейродителей». | 3-7 лет | Октябрь | Учитель бурятского языкаВоспитатели |
| Мастерская «Вместе с мамой».  | 3-7 лет | ноябрь | воспитатели муз. руководитель |
| День дружбыКвест «Если с другом вышел в путь…» | 5-7 лет | июнь | воспитатели муз. руководитель |
| Тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья» | 3-7 лет | июль | воспитатели муз. руководитель |
| Акция – соревнования посвященное«Всемирному дню спортивного ориентирования» | 4-7 лет | Май | Инструктор физ. воспитания ВоспитателиАссоциация спортивного ориентирования РБ |
| Благотворительная акция "Корзина малыша" благотворительного фонда «Радость материнства» | 2-7 лет | Ноябрь | Ст. воспитатели, воспитатели, педагоги, |
| «Семейные ценности и межкультурная коммуникация» детско-взрослый проект | 3-7 лет | В течение периода |  |
| Акция "Коробка храбрости" для детей, находящихся на лечении в отделении онкологии ДРКБ | 2-7 лет | Декабрь | Ст. воспитатели, воспитатели, педагоги, |
| Социальный проект «Шефство над малышами» | 5-7 лет | В течение периода | Ст. воспитатели, воспитатели подготовительных групп |
| Неделя Самоуправления, приуроченный ко Дню дошкольного работника – привлечение семей воспитанников к воспитательно-образовательному процессу в МБОУ | 2-7 лет | Октябрь | Ст. воспитатели, воспитатели, педагоги, |

**Традиционные события, праздники и развлечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраст****воспитанни ков** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| «1 сентября – День знаний»«В первы раз, в детский сад» | 3-4 лет4-5 лет5-6 лет6-7 лет | Сентябрь |  Ст. воспитатели, Музыкальный руководитель воспитатели |
| Осенние праздники«День осенний так хорош!»«Осень разноцветная»«Загадки Золотой Осени»«Посиделки у Осенины» | 3-4 лет4-5 лет5-6 лет6-7 лет | Октябрь | Ст. воспитатели, Музыкальный руководитель воспитатели |
| День МатериФестиваль «Мама – лучший педагог»«День народного Единства» | 3-4 лет4-5 лет5-6 лет6-7 лет | Ноябрь | Музыкальный руководитель воспитатели, инструктор по физ. воспитанию |
| Новогодние праздники«Новогодний карнавал на лесной полянке»«Подарки Дедушки Мороза»«Сказочный Новый год»«Карнавал в Новогоднюю ночь» | 3-4 лет4-5 лет5-6 лет6-7 лет | Декабрь | Ст. воспитатели, Музыкальный руководитель воспитатели |
| Прощание с елочкойРождественские праздники:«Сказка в еловых лапах»«Взошла звезда ясная»«Святки - Колядки» | 3-5 лет5-7 лет | Январь | Ст. воспитатели, Музыкальный руководитель воспитатели |
| «Праздник Белого месяца»«Масленица» | 3-5 лет5-7 лет | Февраль | Музыкальный руководитель воспитатели, инструктор по физ. воспитанию |
| Международный женский день«Мамочку и бабушку очень я люблю»«Сегодня солнцу очень жаль, что нет у солнца мамы»«День весны и красоты»«О самых любимых на свете…» | 3-4 лет4-5 лет5-6 лет6-7 лет | Март | Ст. воспитатели, Музыкальный руководитель воспитатели |
| «День смеха»«Праздник - безобразник»«День Космонавтики» «Космонавтом быть хочу» | 3-4 лет4-5 лет5-6 лет6-7 лет | Апрель | Музыкальный руководитель воспитатели, инструктор по физ. воспитанию |
| «Пусть всегда будет Солнце»«День Победы – праздник Жизни»«Мы внуки детей Победы»Выпускной утренник«Сегодня мы – выпускники, завтра будем - школьники!» | 5-6 лет6-7 лет | Май | Ст. воспитатели, Музыкальный руководитель воспитатели |
| День защиты детей музыкальное развлечение«Мы – весёлые ребята»«Счастье, когда улыбаются дети!» | 3-7 лет | Июнь | Ст. воспитатели, Музыкальный руководитель воспитатели |