

Портфолио профессиональной деятельности (Старший воспитатель) Козлова Валентина Александровна



Место работы, Местоположение

город Улан-Удэ

Образование

Оконченные ОУ:

- Бурятский Государственный Университет
- Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы
- ГАУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики"

Специальности и/или направления подготовки (по диплому):

- Психолого-педагогическое сопровождение субъектов дошкольного образования (Год окончания: 2016)
- Филолог. Преподаватель русского языка и литературы по специальности "Филология" (Год окончания: 2013)
- Логопедия (Год окончания: 2021)

Квалификация (по диплому): Педагог-психолог

Общий стаж работы: 11 лет

Стаж работы по специальности: 6 лет

Квалификационная категория: Первая квалификационная категория

Повышение квалификации и/или переподготовка

Наименование	Место проведения	Год окончания	№ удостоверения	Количество часов
Обеспечение целевых ориентиров дошкольного детства в контексте реализации ФГОС ДО	ГАУ ДПО РБ Бурятский Республиканский институт образовательной политики	2019	019465	72
ФГОС ООО как фактор формирования социально-профессиональных ценностей учащихся	ГАУ ДПО РБ Бурятский республиканский институт образовательной политики	2016	004805	24
Основы образовательной работы по программе "Развитие" (ФГОС ДО)	ЧУ ДПО УЦ им. Л.А. Венгера "Развитие" город Москва	2018	622	72

«Национальный проект «Образование». «Поддержка семей , имеющих детей»: специалист по организации, оказанию услуг психолого-педагогической , методической и консультативной помощи и реализующий информационно-просветительскую поддержку родителей воспитывающих детей с разными образовательными потребностями»	ООО "Центр непрерывного образования" г. Санкт-Петербург	2020	78/52-1544	72
--	---	------	------------	----

Профессиональные достижения

На муниципальном уровне

Дата выдачи	Наименование	Кем выдано	№ документа
30.04.2025	Диплом 1 степени в образовательном туре "С чего начинается Родина"		
27.12.2024	Почетная грамота	Улан-Удэнская городская организация профсоюза работников образования и науки	
25.01.2023	Благодарственное письмо	Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ	
28.11.2022	Сертификат участника		
26.01.2022	Благодарственное письмо За организацию и проведение городского фестиваля "О Победе - с гордостью, о Павших - с почтением"	Администрация города Улан-Удэ Комитет по образованию	
26.01.2022	Диплом за активное участие в городском конкурсе "Мой любимый город"	Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ	
26.01.2022	Благодарность за организацию и проведение городского фестиваля педагогических идей и разработок "Мама - лучший педагог"	Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ	
29.02.2020	Благодарственное письмо	Дирекция по паркам культуры и отдыха	
04.02.2020	Благодарственное письмо	Комитет по образованию администрации города Улан-Удэ	
22.01.2020	Почетная грамота	Администрация города Улан-Удэ. Комитет по образованию	5/л-1
23.12.2019	Грамота За творческий и профессиональный подход к подготовке участников городского конкурса "Сказочный мир"		
18.12.2019	Диплом участника театрального проекта "Театр-детям"	Директор театра "Ульгэр"	
14.11.2019	Диплом за участие во 2 городской интеллектуальной игре "Родники народных ремесел"		

19.07.2019	Благодарность за организацию и проведение городской квест-игры "Маршруты безопасности""	Комитет по образованию города Улан-Удэ	
08.05.2019	Диплом лауреата 1 степени	Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ	
25.12.2017	Свидетельство участника	ГБУ ДО "Республиканский эколого-биологический центр учащихся Министерство образования и науки РБ"	
20.11.2017	Благодарность за организацию и проведение городского конкурса "На балу у Золушки"	Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ	



МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан - Удэ»

ДИПЛОМ I МЕСТО

Городской образовательный тур муниципальной
инновационной площадки детских садов

№ 5, 51, 58

среди педагогов г. Улан-Удэ
«С чего начинается Родина»

Козлова Валентина Александровна

МАДОУ детский сад №58 «Золушка»

г. Улан - Удэ

Председатель
Комитета по образованию



Улан-Удэ
2025 г.

А.В. Батурина



УЛАН-УДЭНСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Козлова Валентина Александровна,
старший воспитатель

МАДОУ № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ,
за многолетний добросовестный труд в системе
дошкольного образования.

Председатель городской
организации Профсоюза



г. Улан-Удэ

Г.В. Яновская
26 декабря 2024 г.

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Козловой Валентине Александровне

старшему воспитателю МБОУ № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ
за организацию и проведение городского семинара - практикума для
инструкторов по физическому воспитанию и педагогов дошкольного и
начального образования города Улан-Удэ
«Опыт участия во Всероссийском конкурсе грантовых проектов
«Сквозные образовательные траектории (ССТ). Технология
проектирования подвижных игр с детьми дошкольного и младшего
школьного возраста»



Председатель комитета
по образованию
Администрации г. Улан-Удэ



Т.Г. Митрофанова



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Всероссийский съезд
работников дошкольного
образования



Федеральное государственное бюджетное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

СЕРТИФИКАТ

Сертификат подтверждает, что

Козлова Валентина Александровна

принял(а) участие в VII Всероссийском съезде
работников дошкольного образования



АДМИНИСТРАЦИЯ Г. УЛАН-УДЭ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Козловой Валентине Александровне

старшему воспитателю МБОУ д/с №58 «Золушка»
за организацию и проведение городского фестиваля
«О Победе - с гордостью, о павших - с почтением!»,
посвященном празднованию 76-й годовщины
Победы в Великой Отечественной войне.

Председатель Комитета



Митрофанова

Т.Г.Митрофанова



г. Улан-Удэ
2021

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 113 «Капитошка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

ДИПЛОМ

Награждается

КОЗЛОВА ВАЛЕНТИНА
АЛЕКСАНДРОВНА
СТ. ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ № 58

За активное участие
в городском конкурсе поэтического
творчества стихотворений собственного
сочинения «Мой любимый город»,
посвященного 355-летию
города Улан-Удэ




Митрофанова Т.Г.
Председатель комитета по
образованию
Администрации г. Улан-Удэ




Серебрякова Л.А.
Заведующий МАДОУ
д/с №113 «Капитошка»



Май, 2021 г.
Улан-Удэ

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида
г. Улан-Удэ

БЛАГОДАРНОСТЬ

Вручается



КОЗЛОВОЙ ВАЛЕНТИНЕ АЛЕКСАНДРОВНЕ
Старшему воспитателю
МБОУ детский сад № 58 «Золушка»
За организацию и проведение
Городского фестиваля педагогических идей и
разработок
«Мама – лучший педагог»

Председатель
Комитета по образованию
Администрации г. Улан-Удэ



Mitrofanova

Т.Г. Митрофанова

г. Улан-Удэ
Ноябрь, 2021 год



На региональном уровне

Дата выдачи	Наименование	Кем выдано	№ документа
26.11.2025	Диплом	ГАУ ДПО РБ БРИОП	
13.12.2024	Благодарность	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	
06.12.2023	Грамота ЦУР БУРЯТИИ		

18.05.2023	Благодарственное письмо	Министерство образования и науки Республики Бурятия	
10.11.2022	Почетная грамота	Народный Хурал Республики Бурятия	
13.03.2020	сертификат участника семинара	ООО СП "СОДРУЖЕСТВО"	
06.03.2020	Экологический форум	Национальная библиотека республики Бурятия	
04.03.2020	Региональный этап Ярмарки социально-педагогических инноваций	Руководитель Регионального координационного центра Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций Ешеев Б.А.	
01.10.2019	Сертификат участника республиканского семинара "Внедрение профессиональных стандартов в образовательных организациях""		
07.07.2019	Благодарность	Министерство спорта и молодежной политики РБ	
27.03.2018	Сертификат участника научно - методического семинара	ФГБОУ ВО "Бурятский Государственный университет"	



ДИПЛОМ

ВЫДАН

Козловой Валентине
Александровне

**ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ
И ВЫСТУПЛЕНИЕ**

**в XV региональных Рождественских
образовательных чтениях на тему:
«ПРОСВЕЩЕНИЕ И НРАВСТВЕННОСТЬ:
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ И
ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ»**

С докладом: Интеграция семейных
традиций и ценностей в
образовательное пространство ДОУ

Ректор
ГАУ ДПО РБ БРИОП



А.Б. Дамбуева

г. Улан-Удэ
25 ноября 2025 года



ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт
образовательной политики»
Кафедра дошкольного и начального общего образования

выражают

БЛАГОДАРНОСТЬ

Козловой Валентине Александровне,

старшему воспитателю
МАДОУ детский сад № 58 "Золушка" г. Улан-Удэ
за презентацию педагогического опыта
в рамках курсов повышения квалификации
«Современный сайт дошкольной образовательной
организации: документы, регламенты, нормы и тенденции»

Ректор

А.Б. Дамбуева



ДИАЛОГ
РЕГИОНЫ



Грамота

**Лучший
госпаблик
сферы образования
Детский сад №58
"Золушка"
г. Улан-Удэ**

награждается

**Валентина
Александровна
Козлова**

Руководитель ЦУР Бурятии

А.С. Кутумов

2023

Министерство образования и науки Республики Бурятия



Благодарственное письмо

вручается

*Козловой Валентине
Александровне*

*Старшему воспитателю
МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ*

За экспертную работу в жюри и компетентную оценку уровня
подготовки участников Республиканской интеллектуальной Олимпиады
«Успешный дошкольник-2023».

Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество в области
дошкольного образования.

Министр

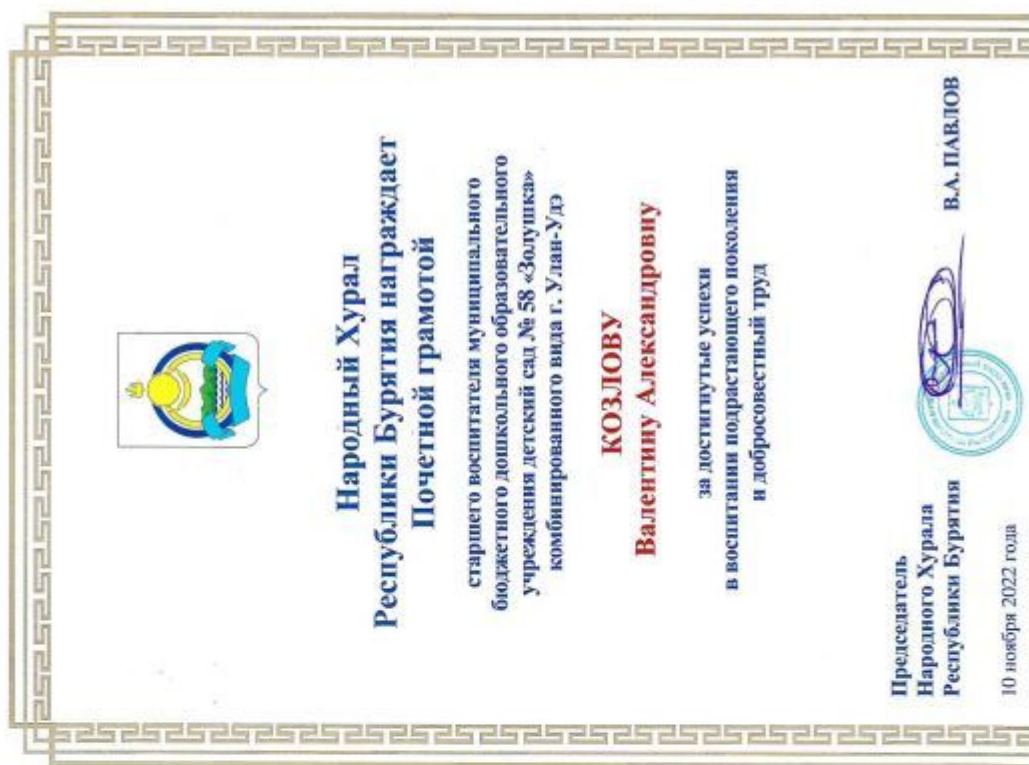


г. Улан-Удэ
2023 г.

В.А. Поздняков



ХҮНДЭЛЭЛЭЙ
ГРАМОТА
ПОЧЕТНАЯ
ГРАМОТА



На федеральном уровне

Дата выдачи	Наименование	Кем выдано	№ документа
----------------	--------------	------------	----------------

05.04.2023	Благодарственное письмо	Департамент образования и науки города Москвы. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы. Корпоративный университет московского образования (ГАОУ ДПО "Корпоративный университет")	
23.09.2022	2022 год Диплом участника всероссийского конкурса "Сквозные образовательные траектории"		
12.08.2022	Сертификат "Мамина школа: новая реальность - новые возможности"	МБОО "Сообщество семей слепоглухих" Ю.В. Кремнева г. Москва	
26.01.2022	2021 год. Сертификат участника Всероссийского конкурса "Сквозные образовательные траектории" в 2021 году		
11.03.2019	Сертификат участника семинара	Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова	
22.05.2018	Всемирный день спортивного ориентирования	Всероссийская организация спортивного ориентирования	
18.09.2017	Педагоги России	Общероссийская общественная организация "Педагоги России"	009068



Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Корпоративный университет московского образования»
(ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»)

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

«ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ. МОСКВА»

Козловой Валентине Александровне

старшему воспитателю МБОУ детский сад №58
«Золушка» г. Улан-Удэ

за представление городского опыта работы по теме
«Интеграция парциальных и комплексных программ
в реализации воспитательно-образовательного
процесса ДОО»

Директор



М.Н. Русецкая

05.04.2023 г.





ДИПЛОМ УЧАСТНИКА



Валентина Козлова

МБОУ «Детский сад № 58 «Золушка»
комбинированного вида»
г. Улан-Удэ



Президент Общества
Нежданов Е.В.



2021-2022



МАМИНА ШКОЛА:

новая реальность - новые возможности

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Козлова Валентина Николаевна, см. вложения

прослушала семинар

"Организация коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)"

В рамках реализации федерального проекта

"Мамина школа: новая реальность - новые возможности"

Межрегиональной благотворительной общественной организации

"Сообщество семей слепоглухих" (г. Москва)

12 августа 2022 года, г. Улан-Удэ

Исполнительный директор

МБОУ «Сообщество семей слепоглухих»



Ю.В. Кремнева



сообщество
СЕМЕЙ СЛЕПОГЛУХИХ



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ



Сертификат

Козлова Валентина Александровна

является участником Всероссийского конкурса
«Сквозные образовательные траектории» в 2021 году

Благодарим за участие!

Президент Обрсоюза



Н.А. Булаева

Научно-методическая деятельность

Дата публикации	Наименование	Автор / Источник	Ссылка или выходные данные статьи в печатном издании
29.01.2025	Вестник просвещения. Сборник авторских педагогических публикаций		
14.12.2023	Научно-образовательный журнал "Вестник дошкольного образования"		
15.09.2022	Современное начальное и дошкольное образование: актуальное развитие, взгляд в будущее	Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием.	
29.06.2020	Федеральный журнал "Дошкольный мир" апрель-июнь 2020	Федеральный журнал "Дошкольный мир" для родителей и педагогов	www/dou-ufa.ru
30.03.2020	Материалы ярмарки социально-педагогических инноваций	Козлова В.А.	
25.11.2019	Консультационный центр как механизм оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам имеющим детей	Сборник педагогических статей Российского института им. К. Ушинского	https://ushinskij.ru

Выпуск №50
(2024 год)

Сборник авторских педагогических публикаций



Журнал легендарного педагогического издания

Печатается по решению редакционного совета
всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения»
при поддержке всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

ISSN издания Вестник Просвещения: 2949-5547
УДК 37
ББК 74

Вестник Просвещения. – Вып. 50. – Липецк: Позитив Л, 2024. – с. 127 с илл.

Выпуск №50 журнала «Вестник Просвещения» состоит из 4 разделов: Дошкольное образование, Основное общее образование, Дополнительное образование, Разное.

Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех категорий образования.

© Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения», 2024
www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Об издании «Вестник Просвещения» www.vestnikprosveshheniya.ru

Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения» является дочерним ресурсом легендарного всероссийского образовательного портала «Золотой век». Наше издание создано для оказания педагогической помощи работникам любых образовательных учреждений Российской Федерации и специализируется, в отличие от всероссийского образовательного портала «Золотой век», исключительно на авторских публикациях. Имеется возможность публикации материалов как на сайте издания, так и в электронном или в печатном журналах. Издание «Вестник Просвещения» располагает собственной редакцией и типографией. Творческий коллектив нашего издания состоит только из опытных и ответственных сотрудников, которые уже хорошо себя зарекомендовали, работая ранее в команде всероссийского образовательного портала «Золотой век». Надеемся, что вам понравится публиковать свои материалы в нашем издании и вы будете рекомендовать всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения» своим коллегам.

Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!

С уважением, редакция всероссийского
педагогического издания
«Вестник Просвещения»

Содержание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....9

Агламшина Альбина Ивановна

Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по речевому развитию.....9

Андреева Валентина Александровна

Формы и методы пропаганды физической культуры и спорта.....11

Ахсанова Гузель Рамзиловна

Семья и семейные ценности.....13

Болодян Олеся Петровна

Конспект «На дорожку ты смотри, да в беду не попади».....16

Бондарчук Светлана Михайловна

Методическая разработка «Воспитание культуры поведения у младших дошкольников».....20

Боровская Е. Д., Дремина А. В.

Томская писаница.....25

Вунберова Валерия Витальевна

Формирование представлений о семье и семейных ценностях у детей раннего возраста.....27

Графутдинова Лиана Фаритовна

Воспитание семейных ценностей на музыкальных занятиях в детском саду.....28

Данченко Ангелина Олеговна

Логопедическая работа по формированию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами детской художественной литературы.....31

Демидова Анастасия Александровна

Формирование семейных ценностей у детей первой младшей группы.....33

Диянова Анна Александровна

Финансовое просвещение старших дошкольников.....35

Каримова Алия Айратовна

Семейные ценности и традиции.....37

Козлова Валентина Александровна

Взаимодействие детского сада и семьи в рамках реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: организация и проведение родительских мастер-классов.....40

Лескова Светлана Владимировна

Педагогическая диагностика в контексте реализации

Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).....43

Лесовина Елена Александровна

Оздоровительный бег.....46

Мусина Гульнара Альбертовна

Актуализация знаний старших дошкольников о семье, семейных ценностях и семейных традициях.....51

Мухаметгалеева Рузалия Альбертовна

Конспект открытого занятия на тему: «Семейные ценности, семейные традиции».....53

Сабирова Милуша Самиковна

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе «Семейные ценности».....55

Саматова Фания Фандияровна

Конспект занятия по обучению татарскому языку в средней группе по теме «Минем гаилә» – «Моя семья».....58

Стайнова Марина Петровна

Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста с ОВЗ через использование игровых подходов.....61

Талкамбаева Гузель Исаиловна

Воспитание семейных ценностей у детей среднего дошкольного возраста.....64

Тарасенко Евгения Сергеевна

Театрализованная деятельность младших дошкольников.....66

Тихонова Ирина Ивановна

Формирование семейных ценностей у детей младшего дошкольного возраста.....68

Тундайкина Татьяна Михайловна

Конспект занятия в старшей группе на тему: «Семейные ценности, семейные традиции».....70

Хайруллина Айгуль Ильсуровна

Открытое занятие по теме «Семейные ценности (традиции)».....72

Чернярова И. С., Минина Е. Г.

Интегрированное занятие в младшей группе «Зима пришла».....75

Шайхутдинова Ангелина Сергеевна

Конспект музыкального занятия «Семья и семейные ценности».....78

Шатинова Оксана Алексеевна

Занятие по экологии во второй младшей группе «Дикие животные».....80

Юшкова Наталья Александровна

Конспект занятия в первой младшей группе

Козлова Валентина Александровна
Старший воспитатель
МАДОУ №58 «Золушка»
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ МАСТЕР – КЛАССОВ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования, одним из ключевых направлений деятельности дошкольных образовательных учреждений является активное взаимодействие с семьями воспитанников. Данная статья посвящена вопросам организации и проведения родительских мастер – классов в рамках выполнения задач по повышению уровня вовлеченности семей в образовательный процесс.

Цели и задачи

Основная цель взаимодействия детского сада с родителями заключается в создании условий для всестороннего развития детей через совместную деятельность педагогов и законных представителей несовершеннолетних. В рамках данной инициативы предполагается решение следующих задач:

- Повышение уровня осведомленности родителей об особенностях образовательной программы, реализуемой в детском саду;
- Формирование у родителей практических навыков, спо-

собствующих эффективному взаимодействию с детьми в домашних условиях;

- Развитие культуры совместного творчества и активного участия родителей в жизни ребенка;
- Укрепление партнерских отношений между педагогами и семьей.

Организация мероприятий

Для достижения поставленных целей в учреждении был разработан план взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста. Он основан на примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат по ФОП ДОО, годовому плану МАДОУ и планах взаимодействия с семьями воспитанников каждой возрастной группы. Одним из важных составляющих данного плана стал раздел по обеспечению вовлеченности родителей в образовательный процесс и установлению партнерских отношений с семьями воспитанников – «В гостях у «Золушки».

В разделе предлагается систе-

ма организованных родителями мастер – классов, разнообразной тематики, охватывающей аспекты воспитания и обучения детей, включая: Творчество и художественное развитие; Физическое воспитание и здоровье; Социальное и эмоциональное развитие; Основы безопасности жизнедеятельности; Экологическое воспитание и так далее.

Планирование и подготовка

Перед проведением каждого мероприятия проводится предварительная работа, включающая: определение тем мастер – классов исходя из возможностей и интересов родителей; подбор материалов и оборудования, необходимых для проведения занятий; разработка конспектов мастер – классов с учетом возрастных особенностей детей и уровня подготовки родителей; информирование родителей о дате, времени и месте проведения мероприятий посредством информационных стендов, электронных рассылок и личных встреч.

Согласно этому плану, родители примеряют на себя роль воспитателя и организуют различные виды детской деятельности – двигательную, музыкальную, изобразительную, игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную. На таких мастер – классах дети под руководством и вместе с родителями, рисуют, лепят, конструируют, играют в игры (подвижные, сюжетно-ролевые, игры – драматизации, ди-

дактические), танцуют и поют, беседуют о профессиях, народных и государственных праздниках и памятных датах.

Не маловажную роль в подборе мастер – класса играют профессии родителей:

- мама – артистка из Академического Бурятского театра драмы им. Х. Намсараева проводила мастер-класс по стенической речи и актерскому мастерству;
- мама – редактор отдела социальных сетей газеты города Улан-Удэ «Номер один» проводила тематическую беседу, посвященную героям Великой Отечественной войны;
- папа – сотрудник МЧС организовал для ребят экскурсию в пожарную часть;
- папа – сотрудник Госавтоинспекции приехал к ребятам на служебной машине, включал спецсигналы, показывал, как работает рация и рассказывал о профессии;
- папа – мастер спорта Российской Федерации по дзюдо провел с воспитанниками мастер – класс по этому виду боевого искусства.

В календарном 2024 году силами родителей было проведено 39 мастер – классов, на следующие темы: «По традиции праздника Сагстер – классах дети под руководством и вместе с родителями, рисуют, лепят, конструируют, играют в игры (подвижные, сюжетно-ролевые, игры – драматизации, ди-

Масленицы», «О великих ученых нашей Отчизны», «Мастер — класс по Тхэквондо», и так далее.

Оценка эффективности

После завершения серии мастер — классов проводится оценка их эффективности путем анкетирования родителей и педагогов ДОУ. Анкеты содержали вопросы, касающиеся удовлетворенности участников воспитательно-образовательного процесса качеством проведенных мероприятий, полезности полученной информации и готовности применять новые навыки в повседневной жизни.

Заключение

Организация и проведение родительских мастер — классов являются важным элементом взаимодействия детского сада и семьи, направленным на укрепление сотрудничества и повышение качества образовательного процесса. Реализация данного проекта позволяет создавать условия для более тесного контакта между педагогическим коллективом и законными представителями детей, что положительно сказывается на развитии и воспитании подрастающего поколения.

Использованная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, от 17 октября 2013 г. №1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. №955;
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028);
3. Основная образовательная программа МАДОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ;
4. План взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста на 2023–2024 гг., 2024–2025 гг.

Лескова Светлана Владимировна

Старший воспитатель

МАДОУ №58 «Золушка»

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФОП ДО)

Педагогическая диагностика в системе дошкольного образования занимает важное место, особенно в контексте реализации Федеральных образовательных стандартов (ФОП ДО). Она представляет собой целенаправленную деятельность, направленную на выявление индивидуальных характеристик ребенка, его потребностей и потенциальных возможностей, что позволяет создавать оптимальные условия для его развития.

1. Значение педагогической диагностики

Педагогическая диагностика в дошкольном образовании включает в себя следующие аспекты:

- Выявление уровня развития детей: С её помощью педагоги могут определить, насколько развиты у детей когнитивные, эмоционально-волевые, социальные и физические качества.
- Индивидуальный подход: Каждый ребенок уникален, и диагностика помогает выявить его сильные стороны и области, требующие внимания, тем самым способствуя реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании детей.

— Корректировка образовательного процесса: На основе полученных данных педагог может адаптировать программы и методы обучения, подбирая высокоэффективные формы взаимодействия с детьми.

2. Цель и задачи педдиагностики

Педагогическая диагностика — это механизм, который позволяет выявить индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, связанных с оценкой эффективности педагогических действий и осуществления их дальнейшего планирования. Цели и задачи педагогической диагностики определяет ФГОС ДО.

Педагогическую диагностику проводят, чтобы проследить динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе. Нельзя сравнивать результаты диагностики ребенка с результатами других детей.

Цель педагогической диагностики — определить уровень сформированности знаний и уровня овладения ребенком каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

Задачи: получить информацию

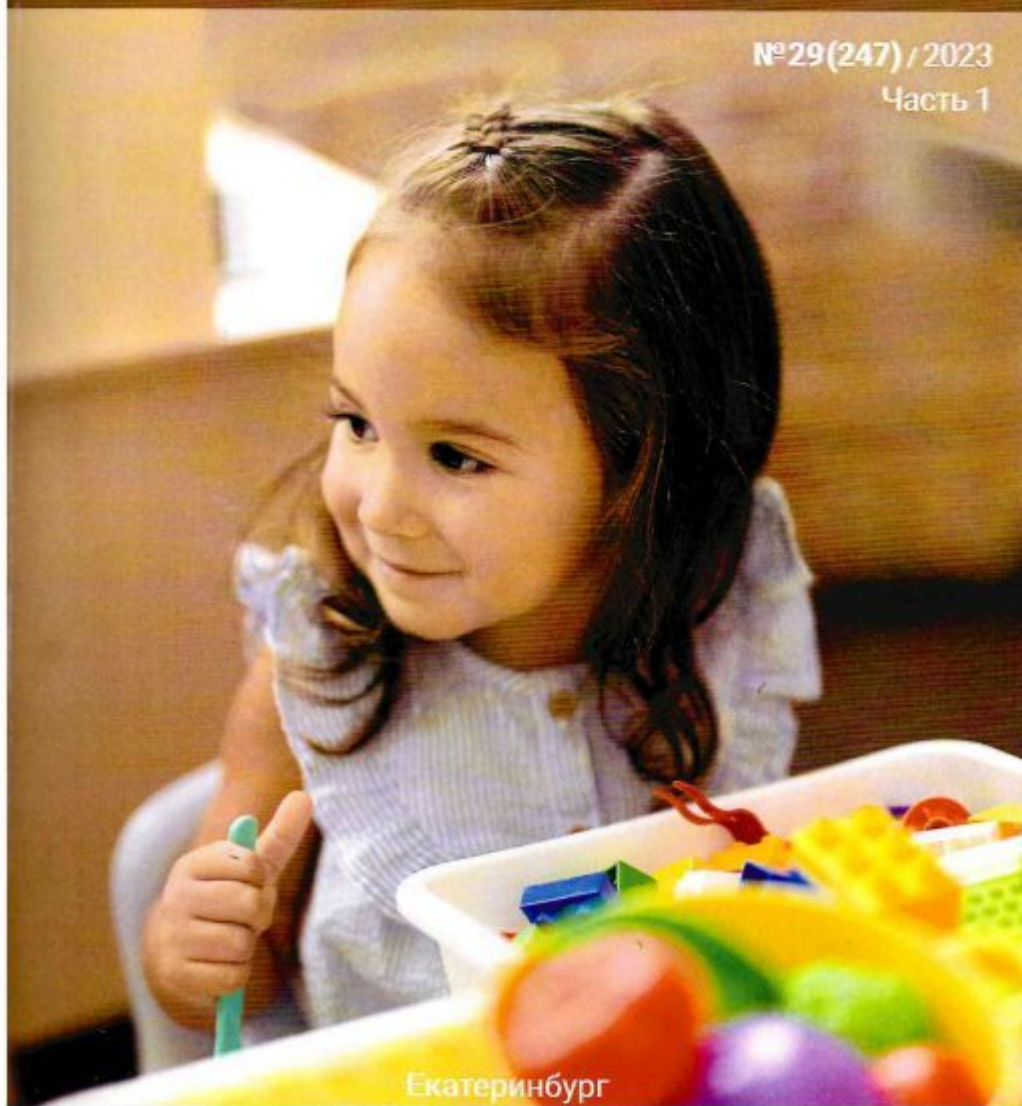
Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№29(247) / 2023

Часть 1



Екатеринбург

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ведерникова С.В., Гардзюлис Т.С., Лагодовец И.М. ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ..... 4

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Балахонкина А.Н., Плаксина Е.С. СОВМЕСТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО СОЗДАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ..... 6

Бапникова В.В. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДИК И СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... 10

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Мешеркина Л.В. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕШНУЮ АДАПТАЦИЮ РЕБЕНКА К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ..... 13

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Болокова С.В. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ» ПО ПРИОБЩЕНИЮ К НАЦИОНАЛЬНЫМ ИСТОКАМ РУССКОГО И БУРЯТСКОГО НАРОДОВ..... 16

Лебеденко Н.Н. СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ТНР ОТ 4 ДО 6 ЛЕТ «ОБНИМИ МЕНЯ, БЕРЁЗКА, ВЕТВИ В ВОЛОСЫ ВПЛЕТИ...»..... 18

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Щербак О.П. ЗНАЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ..... 23

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Андреева В.А., Козлова В.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ДОУ..... 26

Леушина О.Ю. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОЙ РЕФЛЕКСИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МУЗЫКАЛЬНЫЕ СМАЙЛИКИ»... 28

Никитина М.А. СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ДЕДА МОРОЗА» (18 НОЯБРЯ)..... 30

Педагогическая поддержка игровой деятельности у детей в условиях дошкольных образовательных учреждений

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ДОУ

Андреева Валентина Александровна, инструктор по физическому воспитанию
Козлова Валентина Александровна, старший воспитатель
МБОУ детский сад № 58 «Золушка», г. Улан-Удэ

Библиографическое описание:

Андреева В.А., Козлова В.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 29 (247). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/247-1.pdf>.

В настоящее время важность игровой деятельности для всестороннего развития детей дошкольного возраста неоспорима. Ведь игра для детей — это не только основная деятельность, но и важное средство самовыражения и самореализации, способствующее физическому и духовному здоровью, эмоциональному благополучию. Игра является источником обширной информации, методом обучения и воспитания, средством общения детей.

При этом всё более явной становится проблема низкого уровня развития игровой деятельности дошкольников. Дети стали мало играть, не умеют придумывать сюжет, им становится неинтересен сам процесс игры, даже в младшем дошкольном возрасте их больше привлекают интерактивные игры на различных гаджетах. Отсюда снижается и двигательная активность детей дошкольного возраста, у них наблюдается отставание показателей развития основных видов движений и физических качеств от возрастных нормативов, общая пассивность, застенчивость, обидчивость.

Чтобы восполнить данные дефициты нами была начата работа над проектом «Детское проектирование подвижных игр – от замысла до реализации». Мы пришли к выводу, что дети охотно повторяют в играх то, к чему относятся с полным вниманием, что им доступно наблюдать и что доступно их пониманию и лежит в плоскости их интересов.

В рамках проекта создаются условия для выстраивания детьми дошкольного возраста всех ступеней механизма проектирования на доступной и интересной им теме подвижной игры, это способствует развитию умения проектировать новое, что в свою очередь улучшает познавательные способности и творческое мышление, повышает самооценку, учит дошкольников искать информацию и использовать полученные знания в самостоятельной деятельности.

Важное условие проектирования — вариативность содержания и формы организации подвижных игр. Вариативность не только поддерживает интерес ребенка к двигательной активности, но и помогает совершенствовать двигательные навыки, обогащает игровой опыт, учит нестандартно, творчески выполнять хорошо знакомые действия и решать новые проблемы.

Метод проектов можно представить, как один из способов организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанников между собой и окружающей средой в ходе поэтапной практической деятельности по достижению определенной цели. В нашем случае проектирование коллективное, роль педагога

в процессе меняется, от управления процессом к рядовому участию и следованию за идеями воспитанников. Участниками такого проектирования становятся дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет). Практика показала, что такой метод актуален в работе с педагогами и родителями, а также со школьниками и студентами.

Организация процесса придумывания детьми новых подвижных игр и формирования умений самостоятельно их организовывать происходит последовательно, по следующим этапам:

1. Постановка проблемы;
2. Планирование;
3. Проектирование, схематизация, корректировка;
4. Продукт, готовая игра;
5. Презентация.

Теперь подробнее разберем деятельность в рамках каждого этапа, на примере спроектированной нашими воспитанниками игры «Бигбол».

1. Постановка проблемы (поисковый этап): определение темы и целей проекта. Воспитанники старшего возраста с большим удовольствием занимаются во время занятий по физической культуре на больших упругих гимнастических мячах – фитболах. При смене видов деятельности (переходе к подвижной игре) дети задались вопросом: есть ли такая игра, в которую можно было бы играть на фитболах? Когда выяснилось, что такой игры нет, инструктором по физическому воспитанию было предложено придумать такую игру, продумать правила, оборудование, количество игроков и т.д.

2. Планирование (организационный этап): обсуждение, планирование деятельности по достижению цели. В процессе обсуждения решаются следующие вопросы: будет это спортивная игра, игра с правилами, сюжетная или бессюжетная игра? какие атрибуты понадобятся для игры? какими будут роли, или позиции игроков? какие будут правила игры, ее продолжительность?

Дети приступают к обсуждению, выясняется, что популярной среди воспитанников спортивной игрой, является футбол, возникает идея объединить футбол с мячами фитболами. В связи с этим определяются позиции игроков: нападающий, защитник, вратарь. Правила сформулировать на данном этапе сложно, так как детям нужна визуализация. Поэтому необходимо приступить к следующему этапу – проектированию и схематизации игры. Между данными этапами может пройти некоторое время. Дети ищут дополнительные источники информации по теме (воспитатель, родители, интернет-источники).

3. Проектирование, схематизация, корректировка (практический, основной этап): структурирование информации, схематическое изображение игрового поля, этапов и правил игры, определение количества атрибутов детьми. Педагог на данном этапе помогает детям выбрать наиболее актуальную и посильную для них задачу на определенный отрезок времени. Для этого этапа детям даются листы формата А3, на котором они, распределившись на группы схематически изображают игровое поле; ворота, разметку, положение игроков, рисуют правила, в данном случае: не трогать футбольный мяч руками, в руки футбольный мяч может брать только вратарь, не вставать с фитбола, не толкать руками других игроков и т.д. В ходе этапа встал вопрос о количестве игроков, периодов и временной продолжительности игры. Для этого педагог организовал пробный период, играя и пробуя свои силы, общими усилиями, с корректировкой педагога, воспитанники определили количество периодов: 2, продолжительность периодов: 3 минуты, количество игроков зависит от размера игрового поля, в спортивном зале: 3 + 1 вратарь, на оборудованной спортивной площадке на территории детского сада: 5 + 1 вратарь.

4. Продукт, готовая игра: Пробное проведение игры по всем сформулированным правилам. Презентация игры воспитанникам других групп, обсуждение, рефлексия. По

окончании данного этапа выяснилось, что игра заинтересовала воспитанников настолько, что им захотелось выяснить какая команда окажется лучшей, будут эти дети из числа создателей игры, или из тех, кто увидел показательный матч и проникся, заинтересовался этой игрой. В ходе рефлексии выяснилось, что у игры нет названия, из множества предложенных вариантов выбрали «Бигбол».

5. Презентация (заключительный этап): Презентация спроектированной игры воспитанникам, педагогам и родителям в данном случае прошла в форме соревнований между командами старших и подготовительных к школе групп. Играли дети с большим азартом, их поддерживали кричалками шумные болельщики, из числа других воспитанников, педагогов и родителей. По итогу, определились победители, прошла церемония награждения с пьедесталом, медалями и гимном.

После завершения проекта, игра «Бигбол» стала неотъемлемой частью занятий по физическому воспитанию в нашем учреждении, а по данному алгоритму было спроектировано еще много интересных подвижных игр разных видов, пользующихся огромной популярностью у воспитанников и по сей день. Мы пришли к выводу, что метод проектирования подвижных игр способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка дошкольного возраста, помогает воспитывать его здоровым, активным, умеющим самостоятельно и творчески решать разнообразные задачи.

Реализация дорожной карты проекта подтвердила актуальность, востребованность и его практическую значимость для педагогов и родителей муниципальных дошкольных организаций. Так данный проект вызвал интерес у инструкторов по физической культуре, педагогов, руководителей дошкольных организаций и активных родителей. Как показал опрос 62 % педагогов применяют в своей практике коллективное проектирование игр; 38 % - заинтересованы проектом, и они планируют в дальнейшем использовать его при проведении занятий. Считаем, что проект масштабируем, как в рамках одного учреждения при проведении занятий, тренингов, соревнований в отдельных группах, среди одной возрастной категории и на родительских собраниях; так и на муниципальном и региональном уровне.

Таким образом, не снимая задач оздоровления и формирования основных двигательных умений и навыков, самостоятельно спроектированная подвижная игра влияет на увлеченность детей и взрослых двигательной и игровой деятельностью, стремление действовать самостоятельно, готовность искать новые варианты двигательных действий, сочетать, комбинировать известные движения, удачно подбирать оборудование и атрибуты, проводить детские-взрослые турниры в отдельном учреждении и между дошкольными организациями.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОЙ РЕФЛЕКСИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МУЗЫКАЛЬНЫЕ СМАЙЛИКИ»

Леутина Ольга Юрьевна, музыкальный руководитель
МДОАУ № 101 г. Оренбурга

Библиографическое описание:

Леутина О.Ю. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОЙ РЕФЛЕКСИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МУЗЫКАЛЬНЫЕ СМАЙЛИКИ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 29 (247). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/247-1.pdf>.

В конце занятия дети систематизируют новую информацию по отношению к уже имеющимся у них представлениям, знаниям, навыкам. Они учатся выражать новые идеи

В заключение хочу сказать, каждый из нас призван «сеять разумное, доброе, вечное» и собирать за полученный урожай.

Литература:

1. Шакирова Г.М. Методика изучения нравственных убеждений школьников в реальной жизненной ситуации. // Вопросы психологии, 1984, №2.
2. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Социально-воспитательные технологии. М.: Народное образование, 2002.
3. Соловцова И.А. «Законы духовной жизни человека как основа духовного воспитания», И.А. Соловцова «Проблемы духовного воспитания»: Гуманитарно-целостный подход: Материалы круглого стола», 20 октября 2005 г. / Сост. И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: ТЦ «ОПТИМ», 2006

Козлова В.А.,

старший воспитатель МБОУ детский сад № 58 «Золушка»
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ»

В августе 2021 года дошкольные образовательные учреждения № 58, 51 и 5 города Улан-Удэ стали муниципальными инновационными площадками по теме: «Сетевое взаимодействие как ресурс повышения качества дошкольного образования. Воспитательный аспект».

Цель проекта заключается в создании сетевого сообщества для апробации и выявления лучших практик по воспитанию подрастающего поколения. Ключевыми событиями проекта станут образовательные туры – advice-туры, на протяжении которых будут транслироваться лучшие воспитательные практики, первый тур прошел в декабре 2021. Но как появилась идея написания такого проекта?

С сентября 2020 года вступил в силу Закон о воспитании и вызвал массу вопросов: касаются ли новые положения дошкольных учреждений? Зачем разрабатывать программу воспитания, если педагоги дошкольных организаций, итак, проводят воспитательную работу? И можно ли вообще в системе дошкольного образования разделить понятия: воспитание и обучение?

Эти вопросы ставятся с 2020 года, но проведя первый образовательный тур в рамках МИП, посвященный физическому и оздоровительному направлению, мы пришли к выводу, что эти вопросы по-прежнему актуальны.

В действительности, обучение и воспитание в детском саду настолько переплетаются, что выделить только воспитательные аспекты в образовательном процессе очень сложно. Но новый закон был нацелен на усиление воспитательной роли каждой образовательной организации, в том числе и дошкольных образовательных организаций.

Одна из основных целей развития системы образования исходя из этого указа – воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на базе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Новый закон конкретизировал понятие воспитания, разница в формулировке понятия в том, что воспитание акцентируется на деятельностном подходе к воспитанию, которое обязательно должно быть патриотической и гражданской ориентации.

Также новый закон уточнил определение образовательной программы и примерной основной образовательной программы. Теперь в качестве структурных компонентов в них входит рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы. Важно так же и то, что закон оставляет право за дошкольной организацией самостоятельно утверждать рабочую программу воспитания, а следовательно, определять ее структуру и содержание.

Рабочая программа воспитания – часть ООП ДО, а следовательно, она должна отвечать ее принципам, целям, задачам и содержанию. Поэтому закономерно, что структура рабочей про-

**СОВРЕМЕННОЕ НАЧАЛЬНОЕ
И ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ,
ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ**

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием



г. Улан-Удэ
2022

Коваленко Л.В. Воспитание нравственности как залог успеха межличностных отношений между детьми	70
Козлова В.А. Рабочая программа воспитания в контексте программы «Развитие»	73
Круглова Е.Н. Роль и значение здоровьесберегающих технологий в процессе художественно-творческого развития детей дошкольного возраста. Музыкальное развитие	75
Кускенова Э.А., Шангина Е.В. Цифровая образовательная среда «glix»: из опыта апробации	77
Лукашевич О.М. Психологические особенности развития эмоционального интеллекта детей в старшем дошкольном возрасте	79
Михайлова А.И. Роль шахматно-математической игры в развитии личности дошкольника	82
Пигур А.Р. Использование приемов мнемотехники в обучении связной речи учащихся младших классов с нарушениями интеллекта	85
Пиксайкина И.В. Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста	87
Семухина С.В. Использование цифровых образовательных ресурсов в мини-кванториумах дошкольной образовательной организации	90
Содномов С.Ц. От монолингвизма к билингвизму: опыт экспериментальной работы	94
Соловьева М.А. Использование метода моделирования на уроках математики в начальной школе	97
Соломенник И.В. Лаборатория звука – форма организации логопедического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи	99
Старикова Т.В. Инновационные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста	101
Степанец О.В. Шкалы МКДО как инструмент повышения качества образования в ДОУ на примере образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	104
Стопа Л.П. Мультипликация как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста.	107
Ульянова О.Н. Цифровизация образования в условиях модернизации современной школы	110
Умарова И.Х. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста	113
Фаткуллина А.П. Дидактическое пособие «волшебный ковёр» в реализации вариативности дошкольного образования	116
Федосеева Н.В., Швечкова Т.М. Цифровая образовательная среда как средство повышения качества дошкольного образования	119
Цынгугева Р.Ц. Развитие речи дошкольников	120
Шатина О.А. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста посредством раздела программы «Развитие» Л.А.Венгера	124
Шурыгина Н.В. Применение логоритмики в совершенствовании речи дошкольников	126
Щербакова Л.А. Мобильная детская научно-исследовательская лаборатория «Healthy Me»	128

1. Подготовка и тиражирование методических рекомендаций по разделам программы «Физическое развитие», «Изучение бурятского языка», «Музыка» (конспекты образовательных ситуаций, дидактический материал и т.д.).
2. Включение в программу «Развитие» этнокультурного компонента (искусство, музыка, природа, социальная деятельность, труд людей, традиции, игры, язык коренных народов, населяющих республику).
3. Разработка рабочих тетрадей для детей, в том числе электронных.
4. Создание единого информационного банка данных в рамках сетевого взаимодействия.

В процессе нашей работы, конечно же, возникают проблемы, которые решаются совместно. Так, например, возникла необходимость провести обучающий семинар для младших воспитателей, поскольку образовательная деятельность проводится по подгруппам, а значит, пока с одной группой детей занимается воспитатель, другая остается на попечение младшего воспитателя. В обучающем семинаре приняли активное участие все специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, учитель бурятского языка.



Возникают также и другие проблемы:

- неприятие педагогами программы «Развитие»;
- неумение импровизировать, отойти от подготовленного заранее сценария занятия;
- неумение учитывать образовательную ситуацию, гибко реагировать на инициативу ребенка;
- недостаточная мотивация педагогов к инновационной деятельности, так как работа в сети предполагает дополнительную нагрузку, не несёт в себе очевидных выгод;



- отсутствие у большинства педагогов исследовательских навыков и умений;
- несвоевременное принятие эффективных управленческих решений по преодолению рисков, недостаточное стимулирование инновационной деятельности педагогов;
- реализация программы «Развитие» требует дополнительного времени для изготовления макетов, карт, схем, модулей и т.д.

Но, несомненно, есть и положительные моменты, радующие нас. Это использование интеллектуальных и материальных ресурсов участников сети, создание единого информационного поля, конструктивное общение между педагогами, повышение их профессиональных компетенций. Мы сумели активизировать инновационную деятельность наших педагогов. Многие стали активно разрабатывать и использовать электронные образовательные ресурсы. Работа в режиме инноваций заставила педагогов по-новому взглянуть на свой труд, оценить свои возможности, восполнить профессиональные дефициты.

Успешный опыт сетевого взаимодействия позволил использовать ресурс и потенциал коллектива МБОУ детский сад № 58 «Золушка» для участия и победы в конкурсном отборе на предоставление в 2020 году грантов из Федерального бюджета в форме субсидий на реализацию мероприятий государственной поддержки некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультационной помощи в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» нацпроекта «Образование». Работа Консультационного центра «Развитие +» ведется в трех направлениях, одно из которых – «Школа ответственного родительства» – направлено на повышение психолого-педагогических компетенций родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей посредством консультаций, мастер-классов, совместных детско-родительских встреч, занятий и игровых упражнений программы «Развитие».

Хотим пожелать нашей дружной команде дальнейших успехов, творчества и терпения!

Е. Будаева, заведующий МАДОУ детский сад № 57,
Н. Орсоева, заведующий МБОУ детский сад № 58,
Е. Тюрохапова, заведующий МБДОУ детский сад № 5,
В. Козлова, С. Демина, Т. Ситникова,
Л. Кустова, Н. Налетова, старшие воспитатели,
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия



Сетевое взаимодействие как ресурс повышения качества ДО

Представляем опыт сетевого взаимодействия инновационных площадок ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» по реализации программы «Развитие» Л. Венгера, А. Булычевой. Нами разработана «дорожная карта» сетевого взаимодействия МБОУ № 58 «Золушка», МБДОУ № 5 «Хрусталик», МАДОУ № 51 г. Улан-Удэ на 2018–2021 гг.



Она включает три этапа: подготовительный (сентябрь 2018 – август 2019 г.), основной (сентябрь 2019 – май 2021 г.), заключительный (май 2021 – сентябрь 2021 г.).

На подготовительном этапе наши педагоги анализировали и обсуждали содержательный аспект, инновационную составляющую программы в контексте ФГОС ДО, изучали все необходимые методические и дидактические материалы. Для повышения профессиональных компетенций педагогов проводились совместные обучающие семинары, дискуссионные круглые столы, обогащалась развивающая предметно-пространственная среда, готовился наглядный, дидактический материал, были разработаны рабочие тетради для детей.

Определенным итогом подготовительного этапа стала презентация результатов сетевого взаимодействия детских садов на курсах повышения квалификации старших воспитателей в региональном институте образовательной политики по теме «Программно-методическое обеспечение в контексте принципа многообразия детства: успешные практики реализации вариативных образовательных программ в ДОО Республики Бурятия». Также опыт данной работы был представлен на городской августовской конференции руководителей и педагогов ДОО.

В рамках основного этапа деятельности инновационных площадок ведется работа по наполнению и обогащению содержания ОО «Физическое развитие»; разработка и внедрение модуля «Изучение бурятского языка на основе моделирования бурятских народных сказок»; внедрение этнокультурного компонента в образовательные области программы «Развитие».

Основной этап включает следующие мероприятия:

- обучающие семинары;
- подготовка видеоматериалов, презентаций;
- рабочие встречи творческой группы;
- мониторинг своевременного выполнения задач данного этапа;
- дальнейшее обогащение развивающей среды по разделам программы;
- подготовка дидактического обеспечения;
- разработка диагностического инструментария для оценки освоения детьми разделов программ «Физическое развитие», «Изучение бурятского языка».

На базе сетевых детских садов организованы смотры-конкурсы по созданию содержательной среды в соответствии с программой «Развитие», по проектированию интересных форм работы с дошкольниками. Например, создание мастерской «Юный архитектор», основанной на разделе «Конструирование». В мастерской дети работают с объемными деревянными строительными конструкторами, детали которых имеют простые геометрические формы. Сооружение построек из такого материала – созидательная деятельность. Она очень нравится детям, но и ставит перед ними ряд проблемных, развивающих конструктивных задач, позволяющих использовать для их решения сенсорные эталоны, наглядные пространственные модели предметов, символы, отражающие отношение человека к миру, а также речевые обозначения. Формирующиеся способности являются предпосылками инженерного мышления, творческого воображения, активности, инициативы, что относится в настоящее время к числу наиболее актуальных задач образования.

На заключительном этапе работы планируется разработать необходимые методические рекомендации для педагогов по реализации программы «Развитие», провести мониторинг качества образовательного процесса.

Результатом сетевого взаимодействия будет:





АПРЕЛЬ-ИЮНЬ 2020

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

WWW.DOU-UFA.RU

ДОШКОЛЬНЫЙ

М И Р

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ





Материалы
X регионального этапа
Международной Ярмарки
социально-педагогических
ИННОВАЦИЙ

п. Саян-Нур,
4 марта 2020 года



**Российский институт
онлайн образования
имени Константина Ушинского**



МЕЖДУНАРОДНЫЙ СБОРНИК АВТОРСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПУБЛИКАЦИЙ



г. Москва