# Портфолио профессиональной деятельности (Старший воспитатель) Козлова Валентина Александровна



# Место работы, Местоположение

город Улан-Удэ

# Образование

Оконченные ОУ:

- Бурятский Государственный Университет
- Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы
- ГАУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики"

Специальности и/или направления подготовки (по диплому):

- Психолого-педагогическое сопровождение субъектов дошкольного образования (Год окончания: 2016)
- Филолог. Преподаватель русского языка и литературы по специальности "Филология" (Год окончания: 2013)
- Логопедия (Год окончания: 2021)

Квалификация (по диплому): Педагог-психолог

Общий стаж работы: 11 лет

Стаж работы по специальности: 6 лет

Квалификационная категория: Первая квалификационная категория

# Повышение квалификации и/или переподготовка

Наименование	Место проведения	Год окончания	№ удостоверения	Количество часов
Обеспечение целевых ориентиров дошкольного детства в контексте реализации ФГОС ДО	ГАУ ДПО РБ Бурятский Республиканский институт образовательной политики	2019	019465	72
ФГОС ООО как фактор формирования социально-профессиональных ценностей учащихся	ГАУ ДПО РБ Бурятский республиканский институт образовательной политики	2016	004805	24
Основы образовательной работы по программе "Развитие" (ФГОС ДО)	ЧУ ДПО УЦ им. Л.А. Венгера "Развитие" город Москва	2018	622	72

«Национальный проект «Образование». «Поддержка семей ,имеющих детей»: специалист по организации, оказанию услуг психолого- педагогической , методической и консультативной помощи и реализующий информационно- просветительскую поддержку родителей воспитывающих детей с разными образовательными потребностями»	ООО "Центр непрерывного образования" г. Санкт-Петербург	2020	78/52-1544	72
--	--	------	------------	----

# Профессиональные достижения

# На муниципальном уровне

Дата выдачи	Наименование	Кем выдано	№ документа
30.04.2025	Диплом 1 степени в образовательном туре "С чего начинается Родина"		
27.12.2024	Почетная грамота	Улан-Удэнская городская организация профсоюза работников образования и науки	
25.01.2023	Благодарственное письмо	Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ	
28.11.2022	Сертификат участника		
26.01.2022	Благодарственное письмо За организацию и проведение городского фестиваля "О Победе - с гордостью, о Павших - с почтением"	Администрация города Улан-Удэ Комитет по образованию	
26.01.2022	Диплом за активное участие в городском конкурсе "Мой любимый город"	Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ	
26.01.2022	Благодарность за организацию и проведение городского фестиваля педагогических идей и разработок "Мама - лучший педагог"	Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ	
29.02.2020	Благодарственное письмо	Дирекция по паркам культуры и отдыха	
04.02.2020	Благодарственное письмо	Комитет по образованию администрации города Улан-Удэ	
22.01.2020	Почетная грамота	Администрация города Улан- Удэ. Комитет по образованию	5/л-1
23.12.2019	Грамота За творческий и профессиональный подход к подготовке участников городского конкурса "Сказочный мир""		
18.12.2019	Диплом участника театрального проекта "Театр- детям"	Директор театра "Ульгэр"	
14.11.2019	Диплом за участие во 2 городской интеллектуальной игре "Родники народных ремесел"		

19.07.2019	Благодарность за организацию и проведение городской квестигры "Маршруты безопасности""	Комитет по образованию города Улан-Удэ	
08.05.2019	Диплом лауреата 1 степени	Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ	
25.12.2017	Свидетельство участника	ГБУ ДО "Республиканский эколого-биологический центр учащихся Министерство образования и науки РБ"	
20.11.2017	Благодарность за организацию и проведение городского конкурса "На балу у Золушки"	Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ	



А.В. Батурина

Председатель

Комитета по образона выо



УЛАН-УДЭНСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

# TPAMOTA

\*

награждается

Козлова Валентина Александровна, старший воспитатель МАДОУ № 58 «Золушка» г.Улан-Удэ, за многолетний добросовестный труд в системе дошкольного образования.

Председатель городской стили профессов в председатель городской стили профессов в председателя предс

Chery

Г.В.Яновская 26 декабря 2024 г.

г.Улан-Удэ







# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

# Козловой Валентине Александровне

старшему воспитателю МБОУ № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ за организацию и проведение городского семинара - практикума для инструкторов по физическому воспитанию и педагогов дошкольного и начального образования города Улан-Удэ

«Опыт участия во Всероссийском конкурсе грантовых проектов «Сквозные образовательные траектории (СОТ). Технология проектирования подвижных игр с детьми дошкольного и младшего



Председатель комитета по образованию Администрации г. Улан

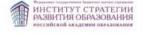


Т.Г. Митрофанова





Всероссийский съезд работников дошкольного образования



# СЕРТИФИКАТ

Сертификат подтверждает, что

# Козлова Валентина Александровна

принял(а) участие в VII Всероссийском съезде работников дошкольного образования



# АДМИНИСТРАЦИЯ Г. УЛАН-УДЭ КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

# Козловой Валентине Александровне

старшему воспитателю МБОУ д/с №58 «Золушка» за организацию и проведение городского фестиваля «О Победе - с гордостью, о павших - с почтением!», посвященном празднованию 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Председатель Комитета Жинб- Т.Г.Митрофанова





# Администрации г. Улан-Удэ Комитет по образованию

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

# **БЛАГОДАРНОСТЬ Вручается**



КОЗЛОВОЙ ВАЛЕНТИНЕ АЛЕКСАНДРОВНЕ

Старшему воспитателю МБОУ детский сад № 58 «Золушка» За организацию и проведение Городского фестиваля педагогических идей и разработок

«Мама – лучший педагог»

Предселатель
Комитета по образованию
Администрации г. Улан-Удэ

Mumf\_

Т.Г. Митрофанова

г. Улан-Удэ Ноябрь, 2021 год



# На региональном уровне

Дата выдачи	Наименование	Кем выдано	№ документа
26.11.2025	Диплом	ГАУ ДПО РБ БРИОП	
13.12.2024	Благодарность	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	
06.12.2023	Грамота ЦУР БУРЯТИИ		

18.05.2023	Благодарственное письмо	Министерство образования и науки Республики Бурятия
10.11.2022	Почетная грамота	Народный Хурал Республики Бурятия
13.03.2020	сертификат участника семинара	ООО СП "СОДРУЖЕСТВО"
06.03.2020	Экологический форум	Национальная библиотека республики Бурятия
04.03.2020	Региональный этап Ярмарки социально-педагогических инноваций	Руководитель Регионального координационного центра Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций Ешеев Б.А.
01.10.2019	Сертификат участника республиканского семинара "Внедрение профессиональных стандартов в образовательных организациях""	
07.07.2019	Благодарность	Министерство спорта и молодежной политики РБ
27.03.2018	Сертификат участника научно - методического семинара	ФГБОУ ВО "Бурятский Государственный университет"





ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» Кафедра дошкольного и начального общего образования

выражают

# БЛАГОДАРНОСТЬ

# Козловой Валентине Александровне,

старшему воспитателю
МАДОУ детский сад № 58 "Золушка" г. Улан-Удэ
за презентацию педагогического опыта
в рамках курсов повышения квалификации
«Современный сайт дошкольной образовательной
организации: документы, регламенты, нормы и тенденции»

Ректор

А.Б. Дамбуева





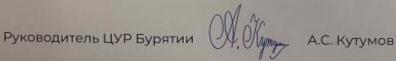


# **Грамо**та

Лучший госпаблик сферы образования Детский сад N 58 "Золушка" г. Улан-Удэ

награждается

Валентина Александровна Козлова





# Благодарственное письмо

вручается

# Козловой Валентине Александровне

Старшему воспитателю МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ

За экспертную работу в жюри и компетентную оценку уровня подготовки участников Республиканской интеллектуальной Олимпиады «Успешный дошкольник-2023».

Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество в области дошкольного образования.

Министр



В.А. Поздняков



# XYHДЭЛЭЛЭЙ ГРАМОТА ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА



# На федеральном уровне

Дата выдачи	Наименование	Кем выдано	№ документа
----------------	--------------	------------	----------------

05.04.2023	Благодарственное письмо	Департамент образования и науки города Москвы. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы. Корпоративный университет московского образования (ГАОУ ДПО "Корпоративный университет")	
23.09.2022	2022 год Диплом участника всероссийского конкурса "Сквозные образовательные траектории"		
12.08.2022	Сертификат "Мамина школа: новая реальность - новые возможности"	МБОО "Сообщество семей слепоглухих" Ю.В. Кремнева г. Москва	
26.01.2022	2021 год. Сертификат участника Всероссийского конкурса "Сквозные образовательные траектории" в 2021 году		
11.03.2019	Сертификат участника семинара	Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова	
22.05.2018	Всемирный день спортивного ориентирования	Всероссийская организация спортивного ориентирования	
18.09.2017	Педагоги России	Общероссийская общественная организация "Педагоги России"	009068



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

«ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ. МОСКВА»

# Козловой Валентине Александровне

старшему воспитателю МБОУ детский сад №58
«Золушка» г. Улан-Удэ
за представление городского опыта работы по теме
«Интеграция парциальных и комплексных программ
в реализации воспитательно-образовательного
процесса ДОО»

Директор



М.Н. Русецкая

05.04.2023 г.









# CEPTUФИКАТ

подтверждает. что

Rozso la Baieremure Avencan grolres, com boenemament

прослушала семинар

"Организация коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)" В рамках реализации федерального проекта

В рамках реализации федерального проекта "Мамина школа: новая реальность - новые возможности"

"Сообщество семей слепоглухих" (г. Москва) 12 августа 2022 года, г. Улан-Удэ

Межрегиональной благотворительной общественной организации

Исполнительный директор
МБОО «Сообщество семей слепоглухих»

Ю.В. Кремнева

фонд президентских грантов





н.А. Булаева



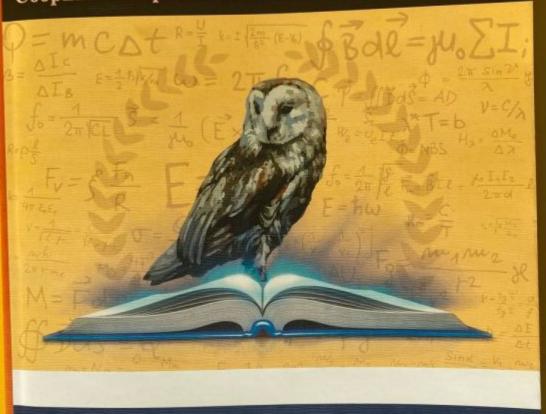
Президент Обрсоюза

# Научно-методическая деятельность

Дата публикации	Наименование	Автор / Источник	Ссылка или выходные данные статьи в печатном издании
29.01.2025	Вестник просвещения. Сборник авторских педагогических публикаций		
14.12.2023	Научно-образовательный журнал "Вестник дошкольного образования"		
15.09.2022	Современное начальное и дошкольное образование: актуальное развитие, взгляд в будущее	Материалы всероссийской научно- практической конференции с международным участием.	
29.06.2020	Федеральный журнал "Дошкольный мир" апрель-июнь 2020	Федеральный журнал "Дошкольный мир" для родителей и педагогов	www/dou-ufa.ru
30.03.2020	Материалы ярмарки социально- педагогических инноваций	Козлова В.А.	
25.11.2019	Консультационный центр как механизм оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам имеющим детей	Сборник педагогических статей Российского института им. К. Ушинского	https://ushinskij.ru

# Вестник выпуск №50 (2024 год) Просвещения

Сборник авторских педагогических публикаций



Журнал легендарного педагогического издания

Печатается по решению редакционного совета всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения» при поддержке всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

ISSN издания Вестник Просвещения: 2949-5547 УДК 37 ББК 74

Вестник Просвещения. – Вып.50. – Липецк: Позитив Л, 2024. – с. 127 с илл.

Выпуск №50 журнала «Вестник Просвещения» состоит из 4 разделов: Дошкольное образование, Основное общее образование, Дополнительное образование, Разное.
Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех категорий образования.

© Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения», 2024 www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

### Об издании «Вестник Просвещения» www.vestnikprosveshheniya.ru

Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения» является дочерним ресурсом легендарного всероссийского об-разовательного портала «Золотой век». Наше издание создано для оказания педагогической помощи работникам любых образовательных учреждений Российской Федерации и специализируется, в отличие от всероссийского образовательного портала «Золотой век», исключительно на авторских публикациях. Имеется возможность публикации материалов как на сайте издания, так и в электронном или в печатном журналах. Издание «Вестник Просвещения» располагает собственной редакцией и типографией. Творческий коллектив нашего издания состоит только из опытных и ответственных сотрудников, которые уже хорошо себя зарекомендовали, работая ранее в команде всероссийского образовательного портала «Золотой век». Надеемся, что вам понравится публиковать свои материалы в нашем издании и вы будете рекомендовать всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения» своим коллегам.

Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество! С уважением, редакция всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения»

# Содержание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	9
Агламшина Альбина Ивановна	
Формирование семейных ценностей у детей старшего	
дошкольного возраста на занятиях по речевому развитию <b>Андреева Валентина Александровна</b>	9
Формы и методы пропаганды физической культуры и спорта Ахсанова Гузель Рамзилевна	11
Семья и семейные ценности	
Конспект «На дорогу ты смотри, да в беду не попади»	16
Методическая разработка «Воспитание культуры	
поведения у младших дошкольников»	20
Боровская Е. Д., Дремина А. В.	
Томская писаница Вунберова Валерия Витальевна	25
Формирования воздатальна	
Формирование представлений о семье и семейных	
ценностях у детей раннего возраста. Гарафутдинова Лиана Фаритовна	27
Воспитание семейных ценностей на музыкальных	
данченко Ангелина Олеговна	28
Логопедическая работа по формированию связной речи	
у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	
спелствами петской учложостваний педоразвитием речи	
средствами детской художественной литературы	31
Формирование семейных ценностей у детей первой	
младшей группы	
Диянова Анна Александровна	33
Финансовов просвещение старине	020
Финансовое просвещение старших дошкольников	35
Семейные ценности и традиции	
Козлова Валентина Александровна	37
Разимоной стрио поточно поличения	
Взаимодействие детского сада и семьи в рамках реализации	
редеральной образовательной программы дошкольного	
образования: организация и проведение родительских мастер — лассов	
Лассов	40
делагови светинии влиоимировна	
Редагогическая диагностика в контексте реализации	

Вестник Просвещения • Содержание

бразования (ФОД ВО)	
образования (ФОП ДО)	43
<b>Лесовина Елена Александровна</b> Оздоровительный бег	
Оздоровительный бег	46
Мусина Гульнара Альбертовна	
Актуализация знаний старших дошкольников о семье,	1133
семейных ценностях и семейных традициях	51
Мухаметгалеева Рузалия Альбертовна	
Конспект открытого занятия на тему: «Семейные ценности,	
семейные традиции»	53
Сабирова Миляуша Самиковна	
Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром	55
	>>
Саматова Фания Фандияровна	
Конспект занятия по обучению татарскому языку в средней	58
группе по теме «Минем гаила» — «Моя семья»	38
Стайнова Марина Петровна	
Развитие творческих способностей у детей дошкольного	11
возраста с ОВЗ через использование игровых подходов	01
Талкамбаева Гузель Изаилевна	
Воспитание семейных ценностей у детей среднего	64
дошкольного возраста	
Тарасенко Евгения Сергеевна Театрализованная деятельность младших дошкольников	66
Театрализованная деятельность младших дошкольников	
Тихонова Ирина Ивановна	
Формирование семейных ценностей у детей младшего	68
дошкольного возраста	
Тундайкина Татьяна Михайловна	
Конспект занятия в старшей группе на тему: «Семейные ценности, семейные традиции»	70
«Семейные ценности, семейные традиции»	
Хайруллина Айгуль Ильсуровна Открытое занятие по теме «Семейные ценности (традиции)»	72
Открытое занятие по теме «семейные ценности (градиции)»	
Черноярова И. С., Минина Е. Г.	
Интегрированное занятие в младшей группе	75
«Зима пришла»	AVE
Шайхутдинова Ангелина Сергеевна	
Конспект музыкального занятия «Семья и семейные	78
пенности»	7.0
Шатина Оксана Алексеевна	
Занятие по экологии во второй младшей группе	80
- Памия жиротные»	
Юшкова Наталья Александровна	

Выпуск №50 (2024)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕГСКОГО САДА И СЕМЬИ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ МАСТЕР - КЛАССОВ

соответствии с требовани-В соответственного государстандарта (ФГОС) дошкольного образования, одним из ключевых направлений деятельности дошкольных образовательных учреждений является активное взаимодействие с семьями воспитанников. Данная статья посвящена вопросам организации и проведения родитель ских мастер – классов в рамках ыполнения задач по повышению уровня вовлеченности семей в об-разовательный процесс.

### Цели и задачи

OCHOR чается в создании условий для всеной инициативы предполагается решение следующих задач:

собствующих эффективно му взаимодействию с детьми в домашних условиях

- Развитие культуры совмест ного творчества и активно го участия родителей в жизни ребенка;
- Укрепление партнерских от ношений между педагогами и семьей.

## Организация мероприятий

Для достижения поставленных целей в учреждении был разра ботан план взаимодействия педагогического коллектива с семья ная цель взаимодействия обучающихся дошкольного воздетского сада с родителями заклю- раста. Он основан на примерноперечне основных государствен стороннего развития детей через ных и народных праздников, па совместную деятельность педаго-мятных дат по ФОП ДОО, годовом гов и законных представителей неплане МАДОУ и планах взаимосовершеннолетних. В рамках данной инициативы предполагается. ков каждой возрастной группы Повышение уровня осведом-ленности родителей об осо-бенностях образовательной
программы озовательной процесс
программы озовательной программы озовательной процесс
программы озовательной программы озовательной программы озовательной программы озовательной программы озовательной программы озовательной программы озовательного программы озовательног программы, реализуемой и установлению партнёрских от в детском салу Приграммы, реализурном воений с семьями вости формирование у родителей ков — «В гостях у «Золушки» в разделе предлагается в разделе в разделе предлагается в р ношений с семьями воспитанни В разделе предлагается систе

мастер - классов, разнообразной тематики, охватывающей аспекты воспитания и обучения детей, включая: Творчество и художественное развитие; Физическое мастер — класса играют профессии воспитание и здоровье; Социаль- родителей: ное и эмоциональное развитие; Основы безопасности жизнедея-тельности; Экологическое воспитание и так далее

### Планирование и подготовка

Перед проведением каждого мероприятия проводится предварительная работа, включающая: определение тем мастер — классов исходя из возможностей и интересов родителей; подбор материалов и оборудования, необходимых для проведения занятий; разработка конспектов мастер — классов с учетом возрастных особенностей детей и уровня подготовки родителей; информирование ро-дителей о дате, времени и месте проведения мероприятий посред-ством информационных стендов, электронных рассылок и личных

встреч. Согласно этому плану, роди-тели примеряют на себя роль воспитателя и организовывают различные виды детской деятельности — двигательную, музыкаль-ную, изобразительную, игровую, познавательно-исследовательскую, мастер — классов, на следующие ную, изобразительную, игровую, ми родителей было проведено 39 познавательно-исследовательскую, мастер — классов, на следующие коммуникативную. На таких ма- темы: «По традиция праздника Састер — классах дети под руковод- гаалган», «Сказочная гжель», «Наством и вместе с родигелями, ри- родная тряпичная кукла — закрутсуют, лелят, конструнуют, играют ка», «Игрушка — антистресс своими в игры (подвижные, сюжетно-рородная учество и подвижные, скожетно-рородная учество и подвижные, скожетно-рородная учество и подвижные сообразания и подвижные подвижными динами», «Традиции широкой изобраза и подвижных подви

ма организованных родителями дактические), танцуют и поют, беседуют о профессиях, народных и государственных праздниках и памятных датах.

Не маловажную роль в подборе

- мама артистка из Академического Бурятского театра драмы им. Х. Намсараева про-водила мастер-класс по стенической речи и актерскому
- нической речи и актерскому мастерству; мама редактор отдела со-циальных сетей газеты города Улан-Удэ «Номер один» про-водила тематическую беседу.
- водила тематическую осседу, посвященную героям Великой Отечественной войны; папа сотрудник МЧС орга-низовал для ребят экскурсию в пожарную часть;
- папа сотрудник Госавтоин-спекции приезжал к ребятам на служебной машине, включал спецсигналы, показывал, как работает рация и рассказывал о профессии;
- папа мастер спорта Российской Федерации по дзюдо провел с воспитанника-ми мастер — класс по этому виду боевого искусства.

Выпуск №50 (2024)

# Масленицы», «О великих ученых нашей Отчизны», «Мастер — класс по Тхэквондо», и так далее.

менять новые навыки в повседнев-

## Заключение

Организация и проведение родительских мастер — классов яв-ляются важным элементом взаимодействия детского сада и семьи Оценка эффективности направленным на укрепление со-После завершения серии мастер направленным на укрепление со-классов проводится оценка их эф-трудничества и повышение качества Классов проводител очения по образовательного процесса. Реалифективности путем анкетирования фективности путем анкетирования родителей и педагогов ДОУ. Анке- зация данного проекта позволяет родителен и педатого, касающи- создавать условия для более тесно ты содержали вопросы, ласычков го контакта между педагогическим еся удовлетворенности участников го контакта между педагогическим воспитательно-образовательного коллективом и законными представоспитательно-образова следова процесса качеством проведённых вителями детей, что положительно мероприятий, полезности получен- сказывается на развитии и воспи-ной информации и готовности при- тании подрастающего поколения.

### Использованная литература:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкол ного образования, от 17 октября 2013 г. №1155, с изменением, внесе ный стандарт дошколь ным приказом Министерства просвещения Российской Федерации оп ноября 2022 г. №955;
- 2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена приказом Министерства просвещения Российской Феде рации от 25 ноября 2022 г. №1028;
- Основная образовательная программа МАДОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ;
- 4. План взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучаю щихся дошкольного возраста на 2023-2024 гг., 2024-2025 гг.

### Лескова Светлана Владимировна

МАДОУ №58 «Золушка» г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ программы дошкольного образования (фоп до)

агогическая диагностика в системе дошкольного образования занимает важное место, особенно в контексте реализации Федеральных образова-тельных стандартов (ФОП ДО). Она представляет собой целенаправленную деятельность, направленную на выявление индивидуальных характеристик ребёнка, его потребстей, что позволяет создавать оптимальные условия для его развития.

# 1. Значение педагогической ди-

Педагогическая диагностика в дошкольном образовании включает в себя следующие аспекты:

- Выявление уровня развития детей: С её помощью педагоги могут определить, насколь-ко развиты у детей когнитивные, эмоционально-волевые. социальные и физические ка-
- Индивидуальный подход: Каждый ребенок уникален, ния, тем самым способствуя реализации индивидуального подхода в обучении и вос- ностями. питании детей

Корректировка образовательного процесса: На основе полученных данных педагог может адаптировать программы и методы обучения, подбирая высокоэффективные формы взаимодействия с детьми

# 2. Цель и задачи педдиагностики Педагогическая диагностика —

ностей и потенциальных возможно- это механизм, который позволяет выявить индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, связанных с оценкой эффективности педагогических действий и осуществления их дальнейшего планирования. Цели и задачи педагогической диагностики определяет ФГОС ДО.

Педагогическую диагностику проводят, чтобы проследить дина-мику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе. Нельзя сравнивать результаты диагностики ребенка с результатами других детей.

Цель педагогической диагнои диагностика помогает вы-явить его сильные стороны мированности знаний и уровня явить его сильные стороны мированности знаний и уровня и области, требующие внима- овладения ребенком каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастными особен-

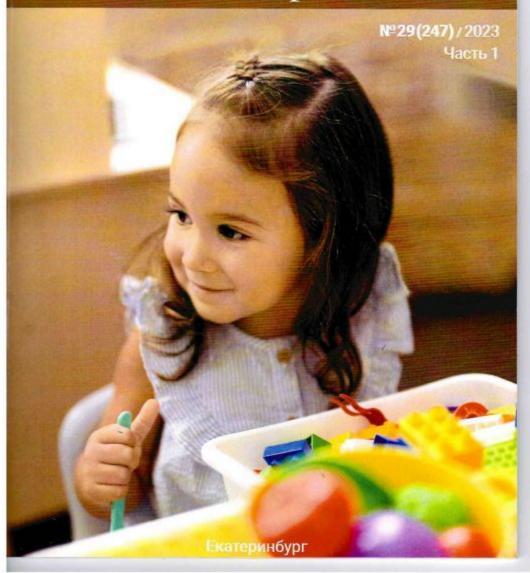
Задачи: получить информацию

Выпуск №50 (2024)

Выпуск №50 (2024)

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования» Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70095

# **ВЕСТНИК** дошкольного образования



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Ведерникова С.В., Гардзюлис Т.С., Лагодовец И.М. ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	ОБУ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6000
Балахонкина А.Н., Плаксина Е.С. СОВМЕСТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕ ГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО СОЗДАНИЮ БЛАГОПРИЯТ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕ ЯМИ РЕЧИ.	НОЙ
Банникова В.В. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНО ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ЧЕРЕЗ ПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДИК И СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬН ТЕХНОЛОГИЙ	СТИ ИС
ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНС	TBE
Мещеркина Л.В. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕШНУЮ АДАПТАЦИЮ БЕНКА К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ	***
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Болокова С.В. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «ВМЕСТЕ ДРУЖЕ СЕМЬЯ» ПО ПРИОБЩЕНИЮ К НАЦИОНАЛЬНЫМ ИСТОКАМ РУССКОГО И РЯТСКОГО НАРОДОВ	
Лебеденко Н.Н. СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИЗКУ ТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗНОВОЗРАСТН ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ТНР ОТ 4 ДО 6 ЛЕТ «НИМИ МЕНЯ, БЕРЁЗКА, ВЕТВИ В ВОЛОСЫ ВПЛЕТИ»	ль- юй
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЬ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ	
Щербакова О.П. ЗНАЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	. 23
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	
Андреева В.А., Козлова В.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИ: ЦИИ ДЕТСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ДОУ	3A-
Л <b>еутина О.Ю.</b> ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОЙ РЕФЛЕКСИИ МУЗ КАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МУЗЫКАЛЬНЫЕ СМАЙТИКИ».	3Ы- 26
Никитина М.А. СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА ДЛЯ МАЛЬШЕЙ «ДЕНЬ РОЖДЕН ДЕДА МОРОЗА» (18 НОЯБРЯ)	
130	
	_

ВЫПУСК № 29 (247) 2023

ВЕСТНИК дошкольного образования

# Педагогическая поддержка игровой деятельности у детей в условиях дошкольных образовательных учреждений

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ДОУ

Андреева Валентина Александровна, инструктор по физическому воспитанию Козлова Валентина Александровна, старший воспитатель МБОУ детский сад № 58 «Золушка», г. Улан-Удэ

Библиографическое описание:

Андреева В.А., Козлова В.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗА-ЦИИ ДЕТСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 29 (247). Часть 1. URL: https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/247-1.pdf.

В настоящее время важность игровой деятельности для всестороннего развития детей дошкольного возраста неоспорима. Ведь игра для детей — это не только основная деятельность, но и важное средство самовыражения и самореализации, способствующее физическому и духовному здоровью, эмоциональному благополучию. Игра является источником обширной информации, методом обучения и воспитания, средством общения летей

При этом всё более явной становится проблема низкого уровня развития игровой деятельности дошкольников. Дети стали мало играть, не умеют придумывать сюжет, им становится неинтересен сам процесс игры, даже в младшем дошкольном возрасте их больше привлекают интерактивные игры на различных гаджетах. Отсюда снижается и двигательная активность детей дошкольного возраста, у них наблюдается отставание показателей развития основных видов движений и физических качеств от возрастных нормативов, общая пассивность, застенчивость, обидчивость.

Чтобы восполнить данные дефициты нами была начата работа над проектом «Детское проектирование подвижных игр — от замысла до реализации». Мы пришли к выводу, что дети охотно повторяют в играх то, к чему относятся с полным вниманием, что им доступно наблюдать и что доступно их пониманию и лежит в плоскости их интересов.

В рамках проекта создаются условия для выстраивания детьми дошкольного возраста всех ступеней механизма проектирования на доступной и интересной им теме подвижной игры, это способствует развитию умения проектировать новое, что в свою очередь улучшает познавательные способности и творческое мышление, повышает самооценку, учит дошкольников искать информацию и использовать полученные знания в самостоятельной деятельности.

Важное условие проектирования — вариативность содержания и формы организации подвижных игр. Вариативность не только поддерживает интерес ребенка к двигательной активности, но и помогает усовершенствовать двигательные навыки, обогащает игровой опыт, учит нестандартно, творчески выполнять хорошо знакомые действия и решать но-

Метод проектов можно представить, как один из способов организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанников между собой и окружающей средой в ходе поэтапной практической деятельности по достижению определенной цели. В нашем случае проектирование коллективное, роль педагога

26

в процессе меняется, от управления процессом к рядовому участию и следованию за идеями воспитанников. Участниками такого проектирования становятся дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет). Практика показала, что такой метод актуален в работе с педагогами и родителями, а также со школьниками и студентами.

Организация процесса придумывания детьми новых подвижных игр и формирования умений самостоятельно их организовывать происходит последовательно, по следующим этапам:

- 1. Постановка проблемы;
- 2. Планирование;
- 3. Проектирование, схематизация, корректировка;
- Продукт, готовая игра;
- 5. Презентация.

Теперь подробнее разберем деятельность в рамках каждого этапа, на примере спроек-

тированной нашими воспитанниками игры «Бигбол».

Постановка проблемы (поисковый этап): определение темы и целей проекта. Воспитанники старшего возраста с большим удовольствием занимаются во время занятий по физической культуре на больших упругих гимнастических мячах — фитболах. При смене видов деятельности (переходе к подвижной игре) дети задались вопросом: есть ли такая игра, в которую можно было бы играть на фитболах? Когда выяснилось, что такой игры нет, инструктором по физическому воспитанию было предложено придумать такую игру, продумать правила, оборудование, количество игроков и т.д.

 Планирование (организационный этап): обсуждение, планирование деятельности по достижению цели. В процессе обсуждения решаются следующие вопросы: будет это спортивная игра, игра с правилами, сюжетная или бессюжетная игра? какие атрибуты понадобятся для игры? какими будут роли, или позиции игроков? какие будут правила

игры, ее продолжительность?

Дети приступают к обсуждению, выясняется, что популярной среди воспитанников спортивной игрой, является футбол, возникает идея объединить футбол с мячами фитболами. В связи с этим определяются позиции игроков: нападающий, защитник, вратарь. Правила сформулировать на данном этапе сложно, так как детям нужна визуализация. Поэтому необходимо приступить к следующему этапу — проектированию и схематизации игры. Между данными этапами может пройти некоторое время. Дети ищут дополнительные источники информации по теме (воспитатель, родители, интернет-источники).

- 3. Проектирование, схематизация, корректировка (практический, основной этап): струкгурирование информации, схематическое изображение игрового поля, этапов и правил игры, определение количества атрибутов детьми. Педагог на данном этапе помогает детям выбрать наиболее актуальную и посильную для них задачу на определенный отрезок времени. Для этого этапа детям даются листы формата АЗ, на котором они, распределившись на группы схематически изображают игровое поле; ворота, разметку, положение игроков, рисуют правила, в данном случае: не трогать футбольный мяч руками, в руки футбольный мяч может брать только вратарь, не вставать с фитбола, не тольять руками других игроков и т.д. В ходе этапа встал вопрос о количестве игроков, периодов и временной продолжительности игры. Для этого педагог организовал пробный период, играя и пробуя свои силы, общими усилиями, с корректировкой педагога, воспитанники определили количество периодов: 2, продолжительность периодов: 3 минуты, количество игроков зависит от размера игрового поля, в спортивном зале: 3 + 1 вратарь, на оборудованной спортивной площадке на территории детского сада: 5 + 1 вратарь.
- Продукт, готовая игра: Пробное проведение игры по всем сформулированным правилам. Презентация игры воспитанникам других групп, обсуждение, рефлексия. По

окончании данного этапа выяснилось, что игра заинтересовала воспитанников настолько, что им захотелось выяснить какая команда окажется лучшей, будут эти дети из числа создателей игры, или из тех, кто увидел показательный матч и проникся, заинтересовался этой игрой. В ходе рефлексии выяснилось, что у игры нет названия, из множества предложенных вариантов выбрали «Бигбол».

5. Презентация (заключительный этап): Презентация спроектированной игры воспитанникам, педагогам и родителям в данном случае прошла в форме соревнований между командами старших и подготовительных к школе групп. Играли дети с большим азартом, их поддерживали кричалками шумные болельщики, из числа других воспитанников, педагогов и родителей. По итогу, определились победители, прошла церемония награждения с пьедесталом, медалями и гимном.

После завершения проекта, игра «Бигбол» стала неотъемлемой частью занятий по физическому воспитанию в нашем учреждении, а по данному алгоритму было спроектировано еще много интересных подвижных игр разных видов, пользующихся огромной популярностью у воспитанников и по сей день. Мы пришли к выводу, что метод проектирования подвижных игр способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка дошкольного возраста, помогает воспитывать его здоровым, активным, умеющим самостоятельно и творчески решать разнообразные задачи.

Реализация дорожной карты проекта подтвердила актуальность, востребованность и его практическую значимость для педагогов и родителей муниципальных дошкольных организаций. Так данный проект вызвал интерес у инструкторов по физической культуре, педагогов, руководителей дошкольных организаций и активных родителей. Как показал опрос 62 % педагогов применяли в своей практике коллективное проектирование игр; 38 % - заинтересовал проект, и они планируют в дальнейшем использовать его при проведении занятий. Считаем, что проект масштабируем, как в рамках одного учреждения при проведении занятий, тренингов, соревнований в отдельных группах, среди одной возрастной категории и на родительских собраниях; так и на муниципальном и региональном уровне.

Таким образом, не снимая задач оздоровления и формирования основных двигательных умений и навыков, самостоятельно спроектированная подвижная игра влияет на увлеченность детей и взрослых двигательной и игровой деятельностью, стремление действовать самостоятельно, готовность искать новые варианты двигательных действий, сочетать, комбинировать известные движения, удачно подбирать оборудование и атрибуты, проводить детско-взрослые турниры в отдельном учреждении и между дошкольными организациями.

### ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОЙ РЕФЛЕКСИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МУЗЫКАЛЬНЫЕ СМАЙЛИКИ»

Леутина Ольга Юрьевна, музыкальный руководитель МДОАУ № 101 г. Оренбурга

## Библиографическое описание:

Леутина О.Ю. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОЙ РЕФЛЕКСИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МУЗЫКАЛЬНЫЕ СМАЙЛИКИ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 29 (247). Часть 1. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/247-1.pdf.

В конце занятия дети систематизируют новую информацию по отношению к уже имеющимся у них представлениям, знаниям, навыкам. Они учатся выражать новые идеи

28

в заключение хочу сказать, каждый из нас призван «сеять разумное, доброе, вечное» и жать за полученный урожай.

Литература: рапрова Г.М. Методика изучений нравственных убеждений школьников в реальной жизправственных правственных ситуации.// Вопросы психологии, 1984, №2.

сизко Г.К., Селевко А.Г., Социально-воспитательные технологии. М.: вредное образование, 2002.

одново И.А. «Законы духовной жизни человека как основа духовного воспитания», И.А. (возвисая «Проблемы духовного воспитания»: Гуманитарно-целостный подход: Материалы одинос стола», 20 октября 2005 г. / Сост. И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волголи тц «ОПТИМ», 2006

старший воспитатель МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ»

Вавгусте 2021 года дошкольные образовательные учреждения № 58,51 и 5 города Улан-Удэ сан муниципальными инновационными площадками по теме: «Сетевое взаимодействие как журс повышения качества дошкольного образования. Воспитательный аспект».

Цель проекта заключается в создании сетевого сообщества для апробации и выявления пуших практик по воспитанию подрастающего поколения. Ключевыми событиями проекта пшут образовательные туры – advice-туры, на протяжении которых будут транслироваться ачшие воспитательные практики, первый тур прошел в декабре 2021. Но как появилась идея вания такого проекта?

С сентября 2020 года вступил в силу Закон о воспитании и вызвал массу вопросов: касаются в вовые положения дошкольных учреждений? Зачем разрабатывать программу воспитания, ств педагоги дошкольных организаций, итак, проводят воспитательную работу? И можно ли вобще в системе дошкольного образования разделить понятия: воспитание и обучение?

Эти вопросы ставятся с 2020 года, но проведя первый образовательный тур в рамках МИП, восвященный физическому и оздоровительному направлению, мы пришли к выводу, что эти

вопросы по-прежнему актуальны.

В действительности, обучение и воспитание в детском саду настолько взаимопереплетаются, что выделить только воспитательные аспекты в образовательном процессе очень сложно. Но навый закон был нацелен на усиление воспитательной роли каждой образовательной организаими, в том числе и дошкольных образовательных организаций.

Одна из основных целей развития системы образования исходя из этого указа – воспитание развития основных целей развития споточной личности на базе духовно-нравственных ценпостей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. народов Российской Федерации, получительных разница в формулировке понятия в том, что закон конкретизировал понятие воспитания, разница в формулировке понятия в том, что водимание акцентируется на деятельностном подходе к воспитанию, которое обязательно должно быть патриотической и гражданской ориситации.

Также новый закон уточнил определение образовательной программы и примерной основобразовательной программы. Теперь в качестве структурных компонентов в них входит раобразовательной программы. тепераая программа воспитания и примет в дошкольной организацией самостоятельно утверждать ке и то, что закон оставляет право за дошкольной организацией самостоятельно утверждать разочую программу воспитания, а следовательно, определять ее структуру и содержание.

очую программу воспитания, — часть ООП ДО, а следовательно, она должна отвечать ее Рабочая программа воспитания — часть ООП ДО, а следовательно, она должна отвечать ее Рабочая программа воспитания принципам, целям, задачам и содержанию. Поэтому закономерно, что структура рабочей про-

# СОВРЕМЕННОЕ НАЧАЛЬНОЕ И ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Материалыя Всероссийской научно-практической конференции с международным участием

> г. Уман-Удэ 2022

Коваленко Л.В. Воспитание нравственности как залог успеха межличностных отно	0- 7
шений между детьми Козлова В.А. Рабочая программа воспитания в контексте программы «Развитие»	7:
<b>Козлова В.А.</b> Раоочая программа воспитания в контексте программы от азвитием <b>Круглова Е.Н.</b> Роль и значение здоровьесберегающих технологий в процессе худо жественно-творческого развития детей дошкольного возраста. Музыкальное развити	- 75
Кускенова Э.А., Шангина Е.В. Цифровая образовательная среда «glix»: из опыт апробации	a 77
Лукашевич О.М. Психологические особенности развития эмоционального интел	- 79
лекта детей в старшем дошкольном возрасте	- 19
Михайлова А.И. Роль шахматно- математической игры в развитии личности до	02
	- 82
школьника	0.5
Пигур А.Р. Использование приемов мнемотехники в обучении связной речи учащих	- 85
ся младших классов с нарушениями интеллекта	=000
<b>Пиксайкина И.В.</b> Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста	87
Семухина С.В. Использование цифровых образовательных ресурсов в мини- кванториумах дошкольной образовательной организации	90
Содномов С.Ц. От монолингвизма к билингвизму: опыт экспериментальной работы	94
Соловьева М.А. Использование метода моделирования на уроках математики в начальной школе	1125000
Соломенник И.В. Лаборатория звука – форма организации логопедического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи	99
Старикова Т.В. Инновационные технологии в речевом развитии детей дошкольного	101
возраста	101
Степанец О.В. Шкалы МКДО как инструмент повышения качества образования в	104
ДОУ на примере образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Стопа Л.П. Мультипликация как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста.	107
Ульянова О.Н. Цифровизация образования в условиях модернизации современной	110
школы	
Умарова И.Х. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста	113
Фаткуллина А.П. Дидактическое пособие «волшебный ковёр» в реализации вариативности дошкольного образования	116
Федосеева Н.В., Швечкова Т.М. Цифровая образовательная среда как средство по-	119
вышения качества дошкольного образования	120
Цынгуева Р.Ц. Развитие речи дошкольников	124
Шатина О.А. Художественно-эстетическое развитие детей	124
Дошкольного возраста посредством раздела программы «Развитие» Л.А.Венгера	126
Шурыгина Н.В. Применение логоритмики в совершенствовании речи дошкольников Щербакова Л.А. Мобильная детская научно-исследовательская лаборатория «Healthy Me»	128

 Подготовка и тиражирование методических рекомендаций по разделам программы «Физическое развитие», «Изучение бурятского языка», «Музыка» (конспекты образовательных ситуаций, диагностический материал и т.д.).
 Включение в программу «Раз-

 Включение в программу «Развитие» этнокультурного компонента (искусство, музыка, природа, социальная действительность, труд людей, традиции, игры, язык коренных народов, населяющих республику).

 Разработка рабочих тетрадей для детей, в том числе электронных

 Создание единого информационного банка данных в рамках сетевого взаимодействия:

деяствия.
В процессе нашей работы, конечно же, возникают проблемы, которые решаются совместно. Так, например, возникла необходимость провести обучающий семинар для младших воспитателей, поскольку образовательная деятельность проводится по подгруплам, а значит, пока с одной группой детей занимается воспитатель, другая остается на полечении младшего воспитатель. В обучающем семинаре приняли активное участие все специалисты: учатель-погопеды, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, учитель буретского изыка.



Возникают также и другие проблемы: непринятие педагогами программы «Развитие»

неумение импровизировать, отойти от подготовленного заранее сценария занятия;

пеумение учитывать образовательную ситуацию, гибко реагировать на инициативу ребенка.

недостаточная мотивация педагогов к инновационной деятельности, так как работа в сети предполагает дополнительную нагрузку, не несет в себе очевидных выгос:



 отсутствие у большинства педагогов исследовательских навыков и умений:

 несвоевременное принятие эффективных управленческих решений по преодолению рисков, недостаточное стимулирование инновационной деятельности педагогов;

 реализация программы «Развитие» требует дополнительного времени для изготовления макетов, «арт, схем, модулей и т.д.

Но, несомненно, есть и положительные моменты, радующие нас. Это использование интеллектуальных и материальных ресурсов участников сети, создание единого информационного поля, конструктивное общение между педагогами, повышение их профессиональных компетенций. Мы сумели активизировать инновационную деятельность наших педагогов. Многие стали активио разрабатывать и использовать электронные образовательные ресурсы. Работа в режиме инноваций заставила педагогов по-новому ваглянуть на свой труд, оценить свои возможности, восполнить профессиональные дейициты.

фессиональные дефициты.

Успешный опыт сетевого взаимодействия позволил использовать ресурс и потенциал коллектива МБОУ детский сад № 58 «Золушка» для участия и победы в конкурсном отборе на представление в 2020 году грантов из Федерального бюджета в форме субсидий на реализацию мероприятий государственной поддержим некоммернеских организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультационной помощи в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» нацироекта «Образование». Работа Консультационного центра «Развитие +» ведется в трех направлениях, одно из которых — «Школа ответственного родительства» — направлено на повышение психолого-педагогических компетенций родительс в вопросах вослитания, обучения и развития детей посредством консультаций, мастер-класоов, соеместных детско-родительских встреч, занятий и игровых упражнений программы «Развитие».

Хотим пожелать нашей орожной комание дальнейших услеков.

Хотим пожелать нашей дружной команде дальнейших успехов, творчества и терпения!

Е. Будаена, моссующий МАЛОУ детский сад № 51, Н. Орсоена, завесующий МБОУ детский сад № 58, Е. Твороханова, котерующий МБДОУ детский сад № 5, В. Колзова, С. Демина, Т. Ситивкова, Л. Кустова, Н. Наметова, старший оксинательну, г. Улан-Удэ, Республика Бурития



# Сетевое взаимодействие как ресурс повышения качества ДО

Представляем опыт сетевого взаимодействия инновационных площадок ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» по реализации программы «Развитие» Л. Венгера, А. Булычевой. Нами разработана «дорожная карта» сетевого взаимодействия МБОУ № 58 «Золушка», МБДОУ № 5 «Хрусталик», МАДОУ № 51 г. Улан-Удэ на 2018—2021 гг.

на включает три этапа: подготовительный (сентябрь 2018 – август 2019 г.), основной (сентябрь 2019 – май 2021 г.), заключительный (май 2021 – сентябрь 2021 г.).

На подготковительном этгале наши педагоги анализировали и обсуждали содержательный аспект, инновационную составляющую программы в контексте ФГОС ДО, изучили все необходимые методические и дидактические материалы. Для повышения профессиональных компетенций педагогов проводились совместные обучающие семинары, дискуссионные круглые столы, обогащалась развивающая предметно-пространственная среда, готовился наглядный, дидактический материал, были разработаны рабочие тетради для детей.

Определенным итогом подготовительного этапа стала презентация результатов сетевого взаимодействия детских садов на курсах повышения квалификации старших воспитателей в региональном институте образовательной политики по теме «Программнометодическое обеспечение в контексте принципа многообразия детства; успешные практики реализации вариативных образовательных программ в ДОО Республики Бурятия». Также опыт данной работы был представлен на городской августовской конференции руководителей и педагогов ДОО.

В рамках основного этпала деятельности инновационных глощадок ведется работа по наполнению и обогащению содержания ОО «Физическое развитие»; разработка и внедрение модуля «Изучение бурятского языка на основе моделирования бурятских народных сказок»; внедрение этнокультурного компонента в образовательные области программы «Развитие».



Основной этап включает следующие мероприятия:

- обучающие семинары;
- подготовка видеоматериалов, презентаций;
- рабочие астречи творческой группы;
- мониторинг своевременного выполнения задач данного этапа;
- дальнейшее обогащение развивающей среды по разделам программы;
- подготовка дидактического обеспечения;
- разработка диагностического инструментария для оцении освоения детьми разделов программ «Физическое развитие»,
   «Изучение бурятского языка».

На базе сетевых детских садов организованы смотры-конкурсы по созданию содержательной среды в соответствии с программой «Развитие», по проектированию интересных форм работы с дошкольниками. Например, создание мастерской «Юный архитектор», основанной на разделе «Конструирование». В мастерской дети работают с объемными деревянными строительными конструкторами, детали которых имеют простые геометрические формы. Сооружение построек из тако го материала - созидательная деятельность Она очень нравится детям, но и ставит перед ними ряд проблемных, развивающих кон-структивных задач, позволяющих использовать для их решения сенсорные эталоны. наглядные пространственные модели предметов, символы, отражающие отношение человека к миру, а также речевые обозначе ния. Формирующиеся способности являются предпосылками инженерного мышления творческого воображения, активности, инициативы, что относится в настоящее время к числу наиболее актуальных задач ображвания.

На заключительном эттаге работы плани руется разработать необходимые методеские рекомендации для педагогов по реали зации программы «Развитие», провести мони ториит качества образовательного процесса.

Результатом сетевого взаимодействия будет:





