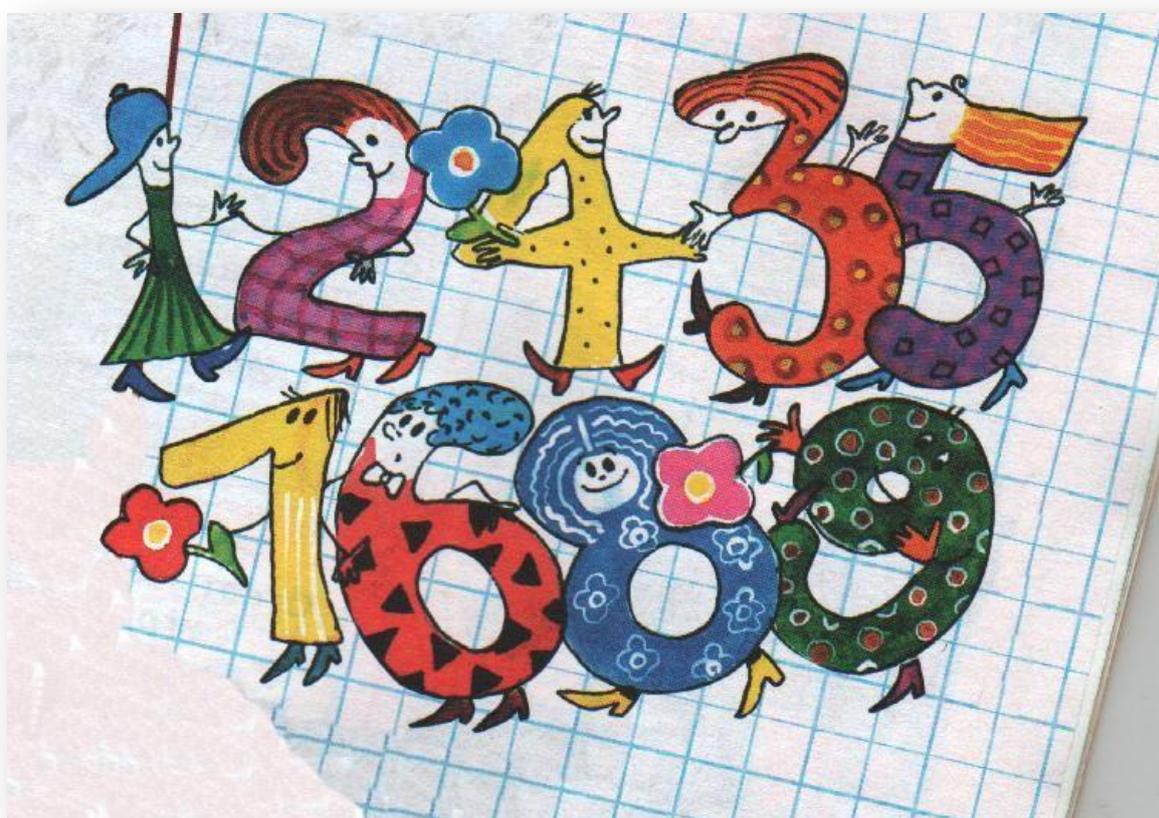


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ  
(МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ)

# Рабочая тетрадь

Раздел: «Развитие элементарных  
математических представлений»  
по программе «Развитие»  
для детей средней группы



Автор: Козлова Валентина Александровна,  
старший воспитатель

г. Улан-Удэ  
2020

# Введение

Данное пособие предназначено для детей среднего возраста (4-5 лет), их родителей, а так же воспитателей дошкольных учреждений, основная образовательная программа которых основана на программе «Развитие» Л.А. Венгера под редакцией А.И.Булычевой. Тетрадь содержит 20 заданий по разделу и предназначена для закрепления полученных навыков и знаний дома, и в свободной деятельности в детском саду.

Занятия в *средней группе* начинаются с выделения *величины* и количества среди других свойств и отношений предметов. Для этого предлагается сравнивать предметы, различающиеся по цвету, форме, количеству, величине. Обобщение представлений о выделении свойства достигается путем его обозначения определенным значком; для цвета - разноцветным пятном; для формы - изображением геометрических фигур; для количества - несколькими линиями; для величины - изображениями большого и маленького дома. Говоря о знакомстве с величиной в средней группе, мы имеем в виду не знакомство с математическим понятием величины, а развитие *представлений* о величине предметов. (задания 1-4,7)

Овладение опосредованным сравнением предметов по величине является для дошкольников достаточно сложным действием, доступным, однако, детям благодаря применению методов и приемов, соответствующих возрастным возможностям детей. Развитие представлений о величине предметов и возможностях использования различных способов соизмерения подводит детей к переходу от непосредственного восприятия к опосредованной оценке величин. (задания 5-6, 11,13,15,18,20)

Для развития представлений о *количестве* сначала используются задания, направленные на обобщение эмпирического опыта: отбор предметов в пределах пяти из большого количества без использования счета и применения действий взаимно однозначного соответствия. (Задания 8-10)

Дальнейшее развитие представлений о количестве происходит в процессе выполнения действий, связанных с отбором предметов (больше пяти) из большого количества. В данном случае отбор предметов происходит на основе действий замещения, в качестве заместителей используются фишки различной формы и цвета, как имеющие внешнее сходство с замещаемыми предметами, так и абстрактные (фишки используются вместо предмета, информация об общем количестве предметов может быть передана соответствующим количеством фишек). Процесс отбора требуемого количества фишек сопровождается отработкой действий соотнесения «одной к одному», т. е. установления взаимно однозначного соответствия предметов и фишек.

Затем развитие математических представлений идет в направлении установления количественных отношений (больше, меньше, поровну). Для этого используются наглядные модели, построенные на взаимно однозначном соответствии фишек-заместителей. Применение наглядных моделей позволяет детям производить сравнение и устанавливать количественные отношения без использования счета. (Задания 12,14,16-19)

## К концу учебного года

В результате дети начинают выделять количество и величину среди других свойств и отношений предметов, овладевают некоторыми действиями, требующимися для сравнения предметов по величине и количеству, что создает достаточно прочный фундамент для будущего математического развития детей.

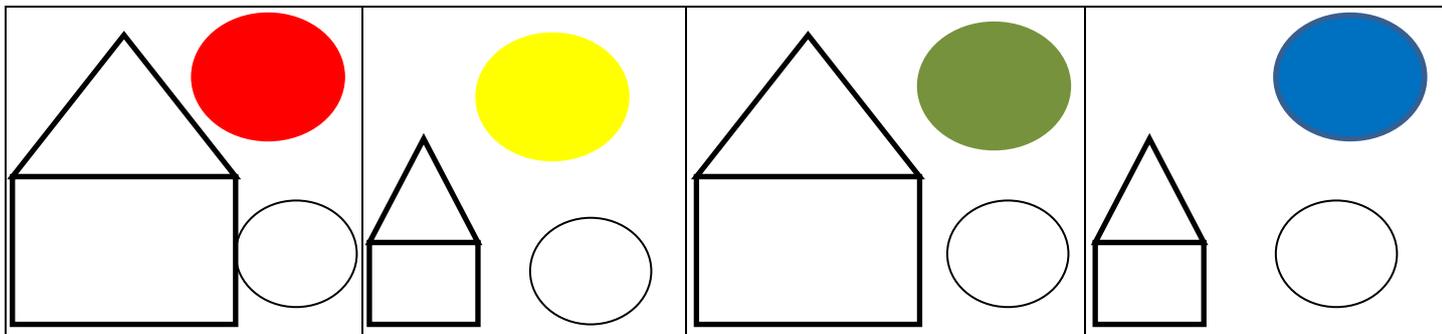
Развитие познавательных способностей происходит в процессе овладения действиями опосредованного сравнения предметов по величине и количеству (сначала овладения действиями замещения предметов по величине и количеству, затем - действиями моделирования количественных отношений).

## Для успешной работы тетради

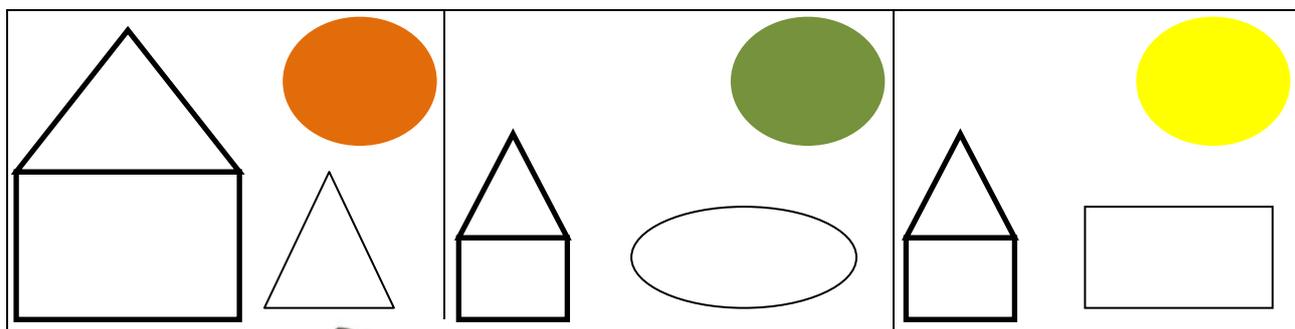
Вам потребуется:

1. простой карандаш;
2. цветные карандаши;
3. набор условных мерок – полоска бумаги, кусочек пряжи, шнурок, верёвка;
4. набор фишек (картонные кружочки одного цвета в количестве 10 штук)

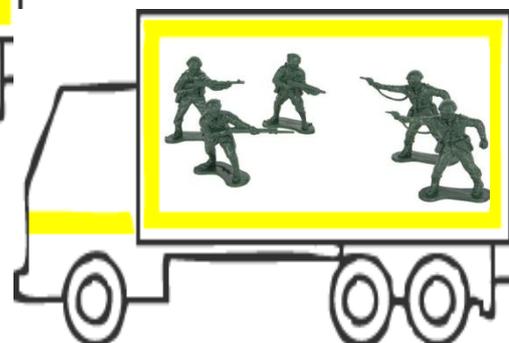
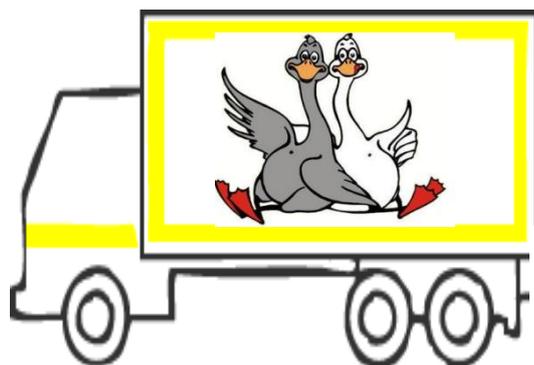
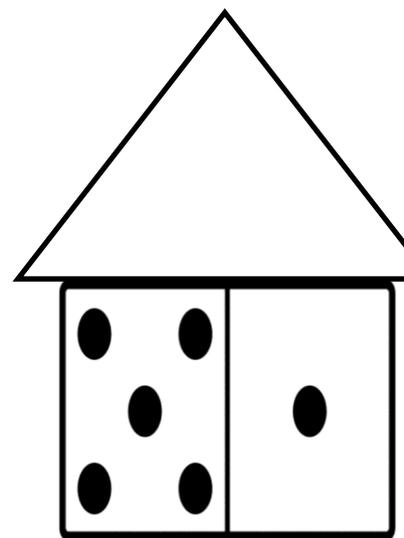
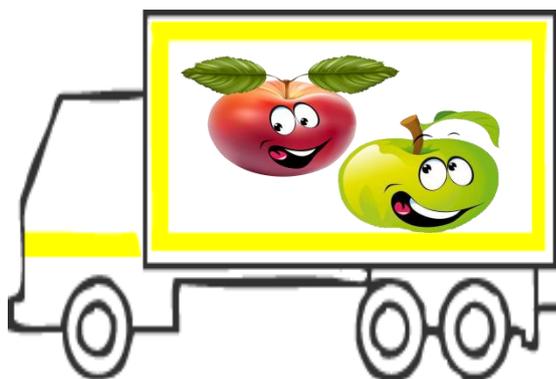
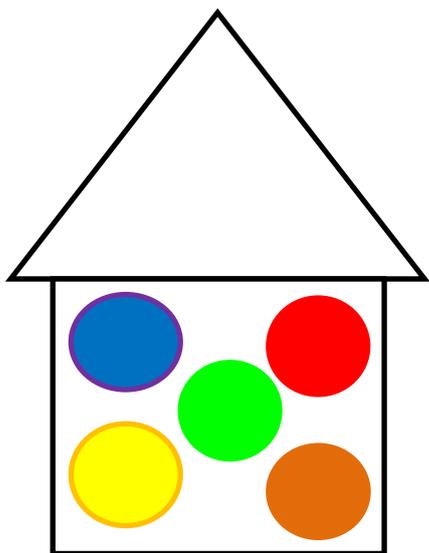
1. Соедини письмо с тем предметом, которому оно подходит по условным значкам:



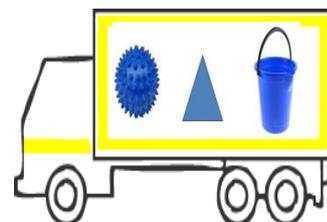
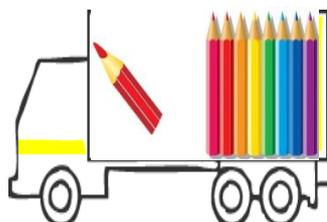
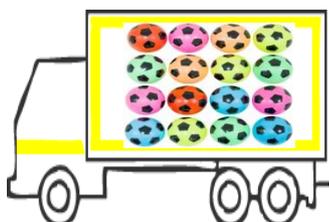
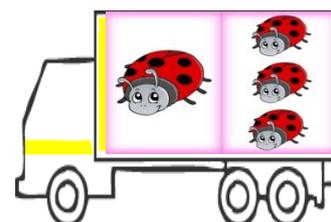
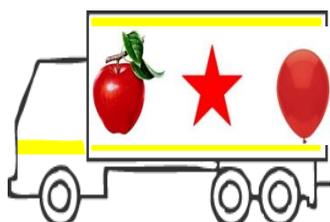
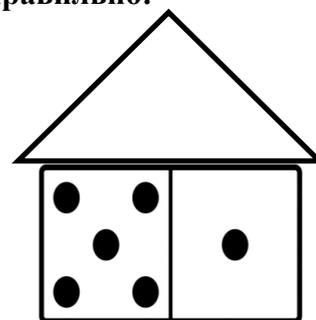
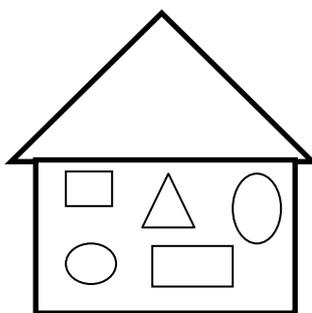
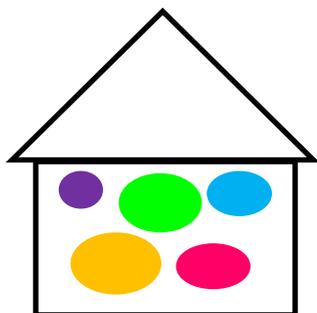
2. Соедини письмо с тем предметом, которому оно подходит по условным значкам:



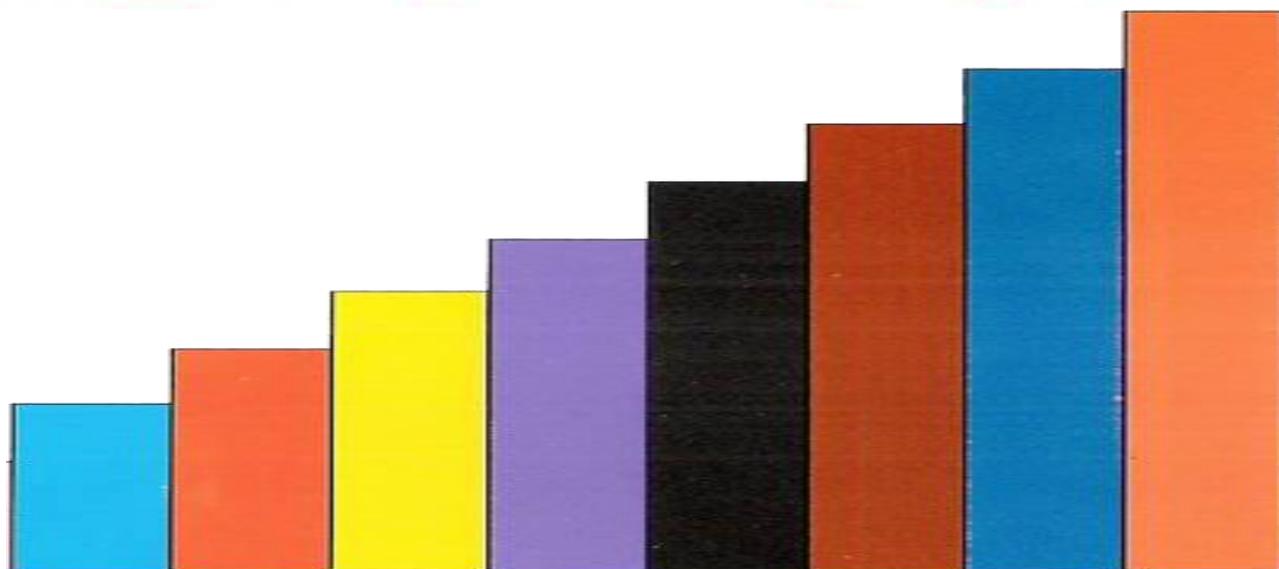
3. Жители волшебного города, переселяются в новые дома. Рассели жителей правильно:



4. Жители волшебного города, переселяются в новые дома. Рассели жителей правильно:



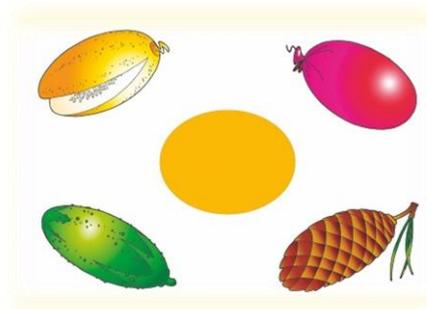
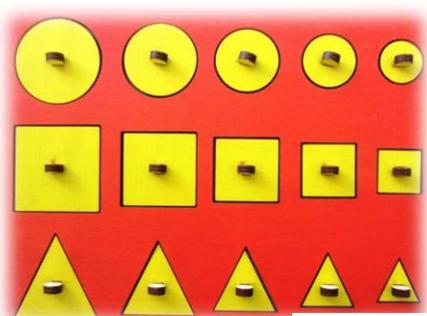
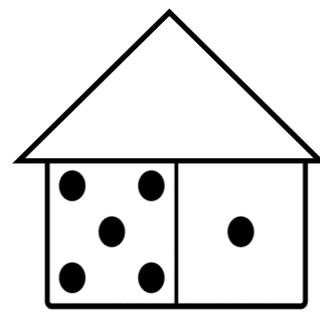
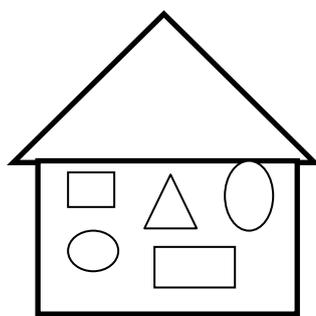
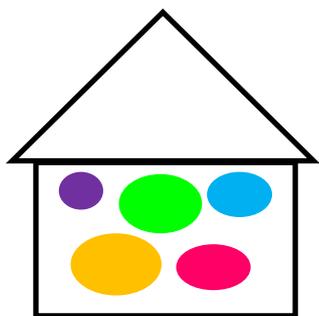
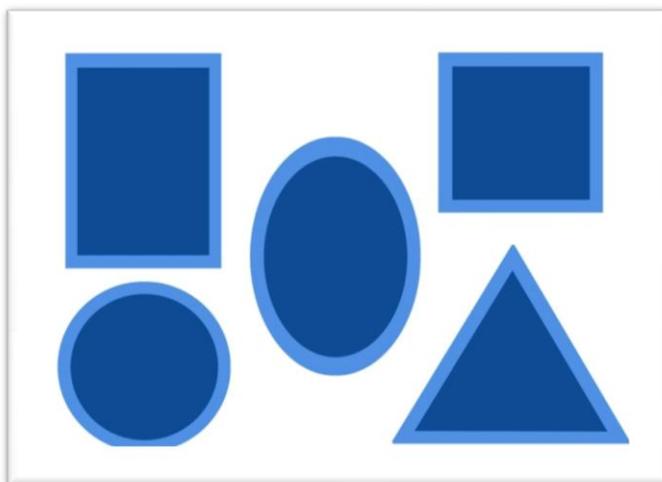
5. Найди полосу, такую же по высоте как матрешка и соедини их:



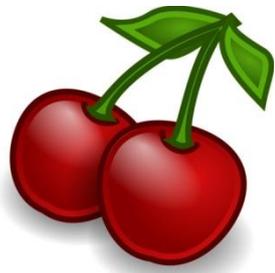
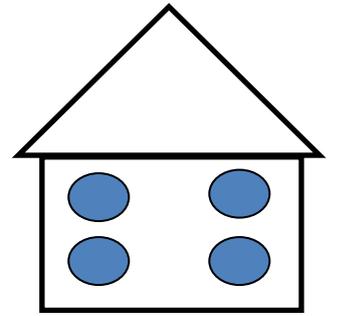
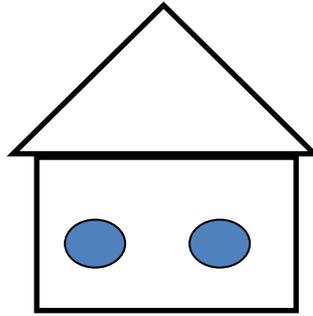
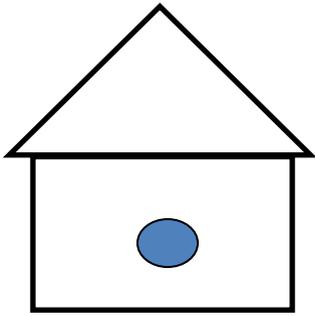
6. Найди полосу, ТАКОЙ ЖЕ ДЛИНЫ как карандаш и соедини их



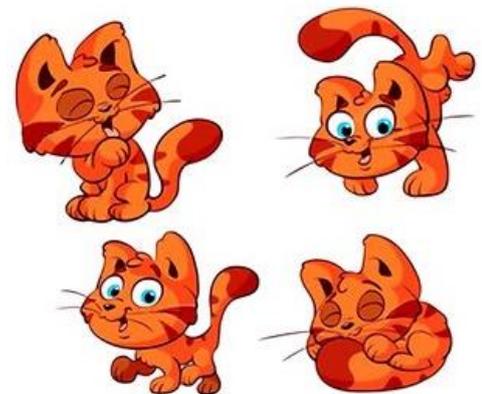
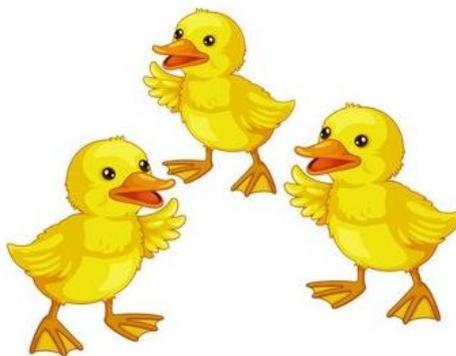
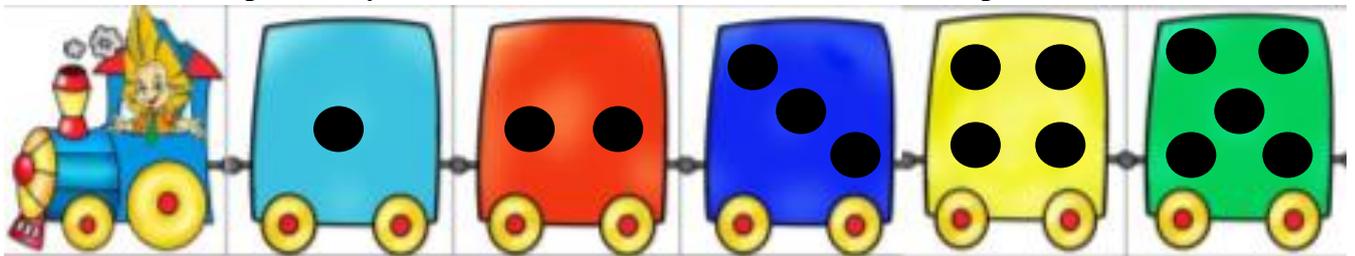
7. Построй дорожку к нужному домику:



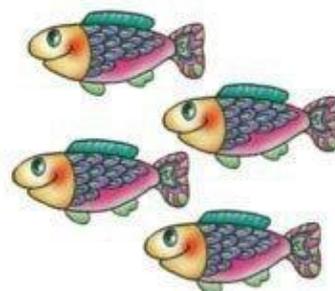
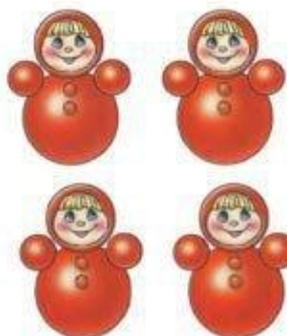
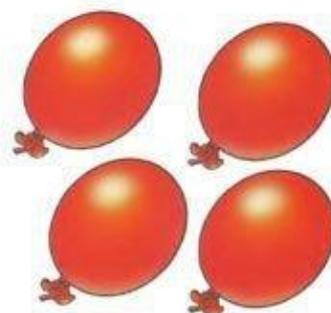
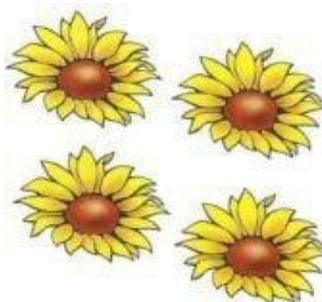
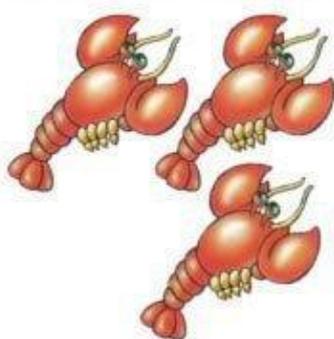
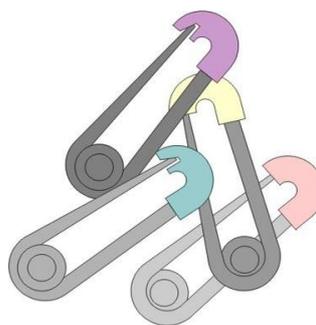
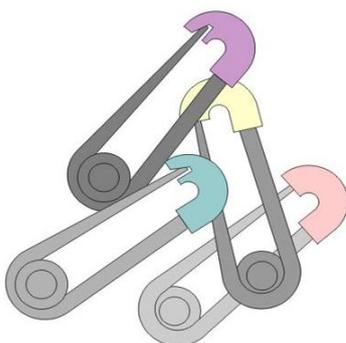
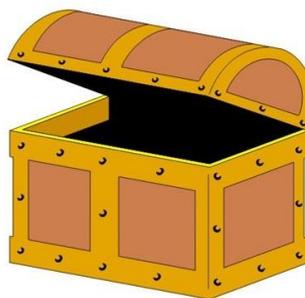
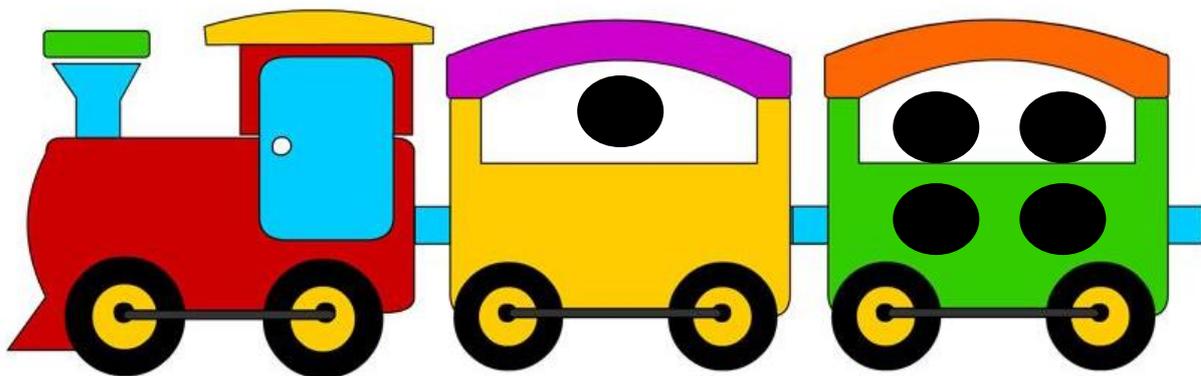
8. Посели жильцов волшебного города в нужный домик:



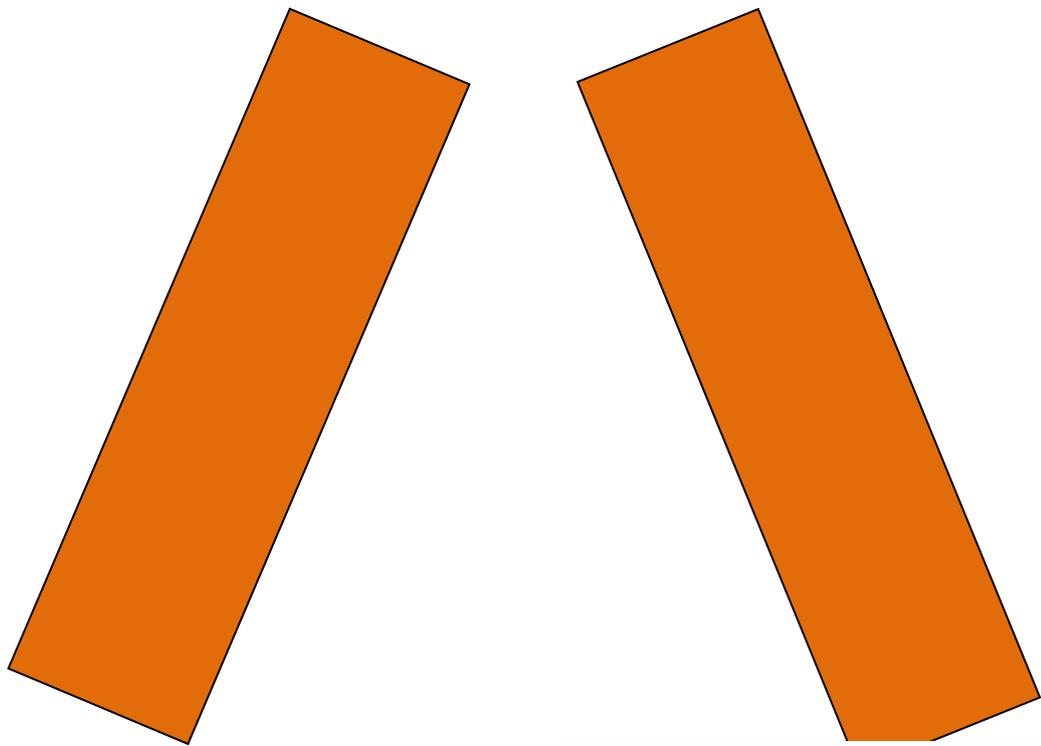
9. Рассадь пассажиров по нужным вагонам. Есть ли лишние пассажиры?



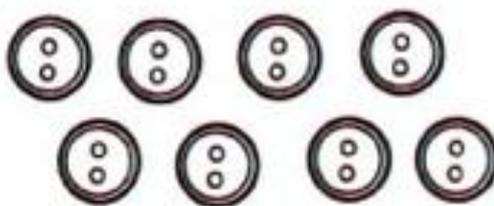
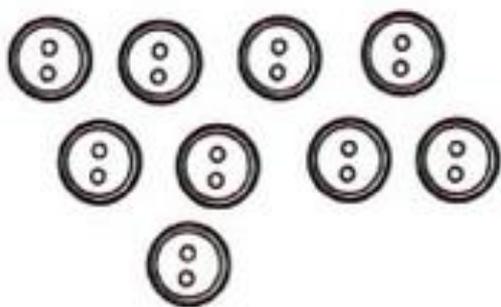
10. Рассадите пассажиров по нужным вагонам. Есть ли лишние пассажиры?



11. Зайчик отправился в гости к другу ёжику, по дороге он встретил лисёнка, который рассказал ему, что к домику ёжика ведет та дорожка, которая короче, а другая дорожка ведет к дому волка! Помогите зайчику с помощью условной мерки (полоски бумаги, или кусочка пряжи) определить, какая дорожка короче и ведет к домику его друга, обведи нужный домик в кружок.



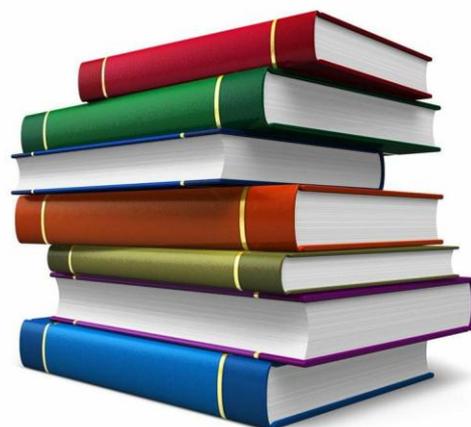
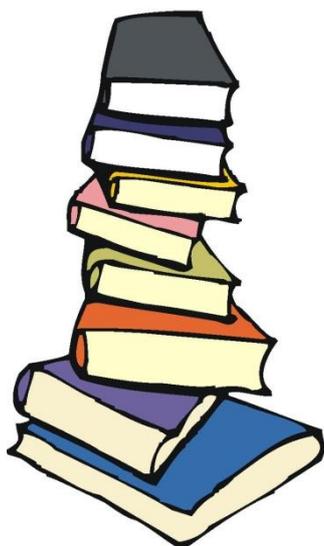
12. Помоги кукле Олеся пришить пуговицы к пальто, для этого нужно определить какие пуговицы к какому пальто нужно пришить с помощью фишек, накладывая их на петли пальто. Раскрась нужные пуговицы в цвет пальто.



13. Кукла Олеся ищет дом своей подружки Арины, она сказала: «Увидев два одинаковых дома, тебе надо идти в тот, что чуть повыше». Помоги Олеся с помощью условной мерки (полоски бумаги, или кусочка пряжи) определить, где дом её подружки, обведи нужный домик в кружок.



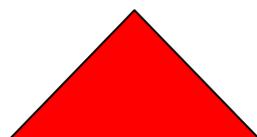
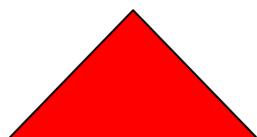
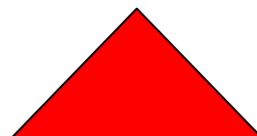
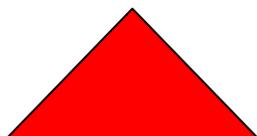
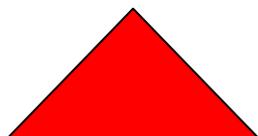
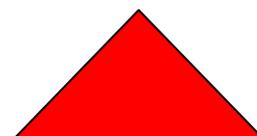
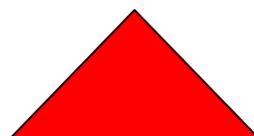
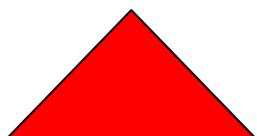
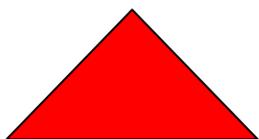
14. Определи с помощью фишек, методом наложения, сколько книг нужно взять куколкам из разных групп из библиотеки. Соедини карандашом нужное количество книг с группой кукол.



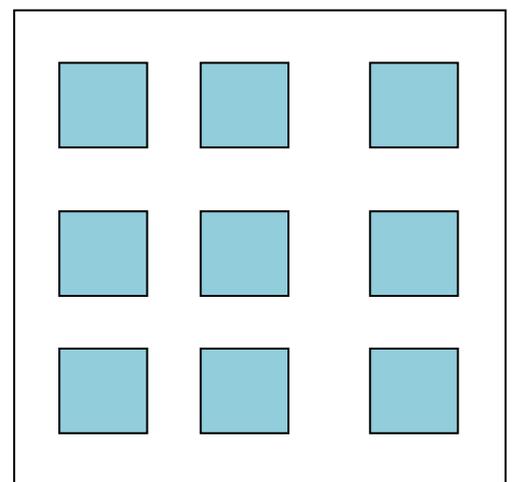
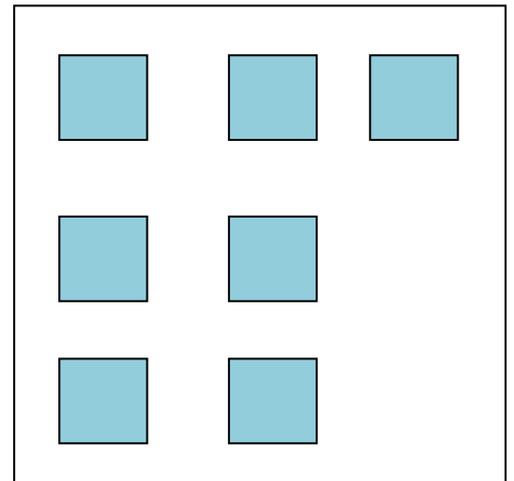
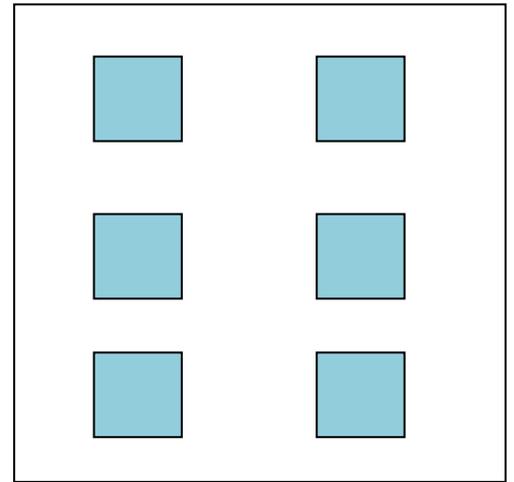
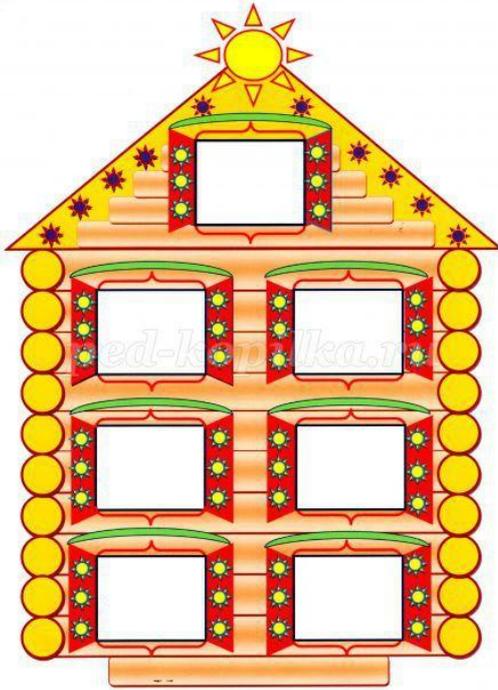
15. На складе хранятся стройматериалы, которые надо перевести на строительную площадку. Но условия перевозки таковы, что детали должны полностью уместиться в кузове грузовика. С помощью условной мерки (полоски бумаги, кусочка пряжи или шнурка) определи, какие детали в каком грузовике «поедут на стройку». С помощью карандаша соедини детали с нужной машиной.



16. Строительные детали прибыли на площадку. Нужно помочь строителям и определить с помощью фишек методом наложения, для каждого ли домика есть крыша и сколько домиков построят строители.



17. Дома построены! Осталось застеклить окна. С помощью фишек, используя способ взаимно однозначного соотнесения фишек и «стекло», помоги строителям вставить стекла в окна домов. Соедини нужное количество стекол с домом, в котором то же количество окон.



18. Два мышонка Белый и Серый, запасали себе еду на зиму. Они собирали зернышки и складывали их в две кучки, когда работа была закончена, мышата стали делить кучки крупы и начали спорить, каждый хотел забрать ту кучку, которая ему казалась больше. Кот Леопольд сказал мышатам, что нужно жить дружно, и предложил поделить крупу поровну с помощью условной меры – стаканчика. Давайте насыпем в стаканчик сначала зернышки из одной кучки, потом из другой и увидим, где зерен больше.



Помогите коту Леопольду помирить мышат. Возьмите любую крупу, разделив ее на две кучки и определите в какой кучке крупы больше, используя мерку – стаканчик, чайную ложку, спичечный коробок. Если у вас всё получится мышата снова станут лучшими друзьями и больше никогда не будут ссориться!

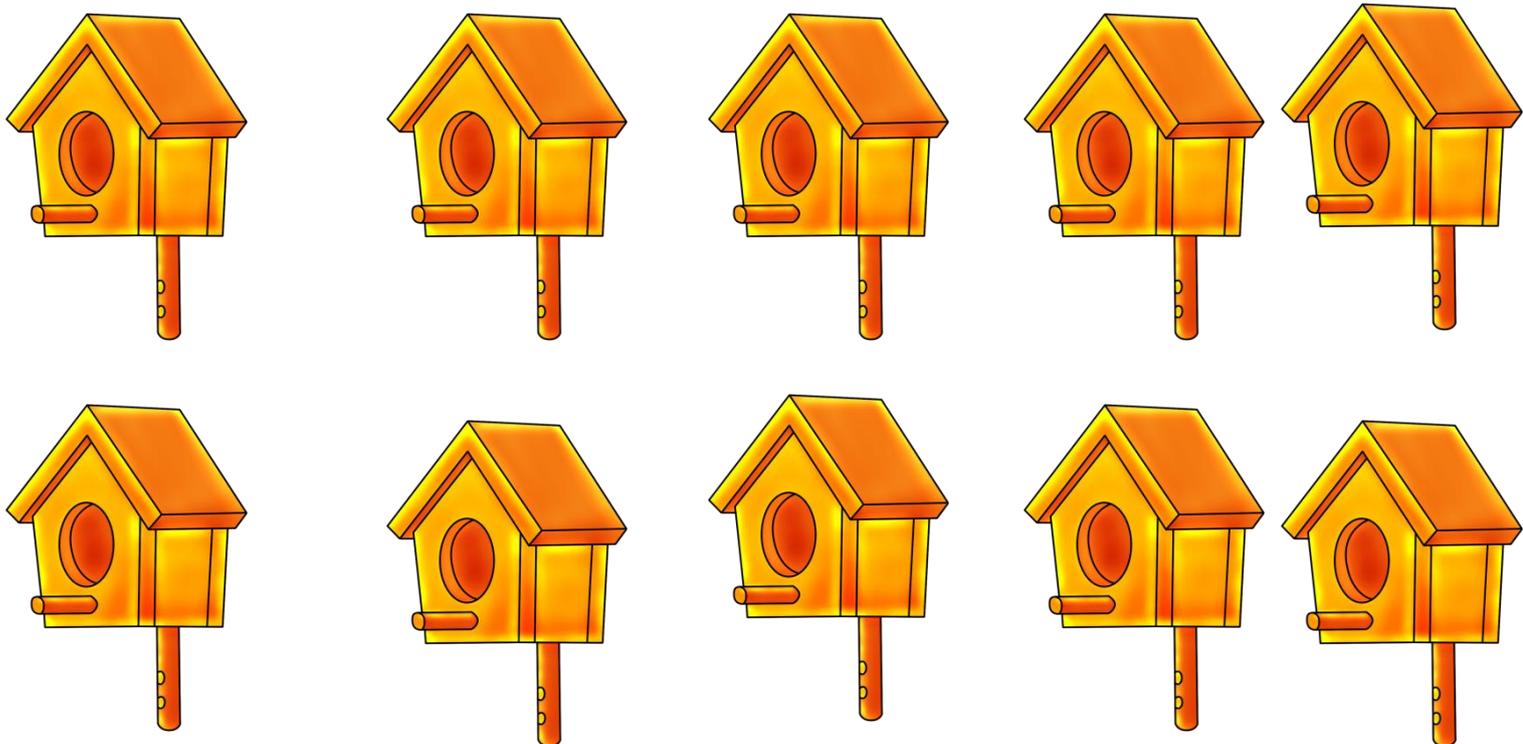


А что бы и вы со своими друзьями не ссорились и быстро мирились, кот Леопольд дарит вам волшебную МИРИЛКУ, нужно хором ее повторять и делать так, как в ней написано, и никакие ссоры вам не страшны



Дай скорей мизинчик свой,  
Зацепи его за мой.  
Раз-два-три-четыре – пять,  
Мы друзья с тобой опять!

19. К нам прилетели скворцы! И им нужны скворечники, ведь каждому нужен дом. С помощью фишек, используя способ взаимно однозначного соотнесения, помоги определить, всем ли птичкам достанутся скворечники, а может быть останутся лишние?



20. Кукла Олеся задумала купить себе красивые туфельки. С помощью мерки – полоски бумаги, она измерила свою ножку. Размер оказался такой -



С помощью условной мерки (полоски бумаги, кусочка пряжи или шнурка) подбери Олеся подходящую обувь.

